Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

(Декан факультета психологии)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.П. Зинченко/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

**Психология личности**

Уровень высшего образования:

**Специалитет**

Направление подготовки (специальность):

**37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

**44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*на заседании кафедры психологии личности*

(протокол №\_\_\_, дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по специальностям «Психология служебной деятельности», «Педагогика и психология девиантного поведения», «Клиническая психология».

Год (годы) приема на обучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** *относится к базовой части ОПОП ВО.*

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** освоение дисциплин «Философия», «Социология», «Введение в психологию», «Психология мотивации и эмоций».

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников*.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции выпускников (коды)** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями** |
| **Специальность «Психология служебной деятельности»** |
| **Общепрофессиональные компетенции:** |
| ОПК-5 | **Владеть** способностью работать в коллективе и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, толерантно относясь к социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям, конструктивно разрешать профессиональные конфликты.  |
| **Профессиональные компетенции:** |
| ПК-2  | **Знать** принципы разработки дизайна психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование.  |
| ПК-4 | **Владеть** навыками планирования и проведения психодиагностического исследования с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики психолога, обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты исследования. |
| ПК-14 | **Знать** специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам. |
| ПК-15 | **Уметь** выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач  |
| ПК-33 | **Владеть** навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций. |
| **Специальность «Педагогика ипсихология девиантного поведения»** |
| **Общепрофессиональные компетенции:** |
| ПК-5  | **Владеть** способностью эффективно работать в коллективе и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, толерантно относясь к социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям, конструктивно разрешать профессиональные конфликты. |
| **Профессиональные компетенции:** |
| ПК-2 | **Уметь** определять цели и задачи исследования, обосновывать и формулировать гипотезы, планировать программу исследования (теоретического, эмпирического, прикладного) и его методического обеспечения. |
| ПК-9 | **Знать** диагностику развития различных сфер личности (морально-ценностной, аффективно-потребностной, коммуникативной, волевой, познавательной сфер, самосознания и самооценки) с целью выявления психологических причин возникновения девиантного поведения. |
| ПК-20 | **Владеть** способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. |
| ПК-23 | **Уметь** осуществлять просветительскую деятельность, направленную на повышение общего уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; осуществлять психологическое просвещение членов семей лиц с девиантным поведением по вопросам их адаптации и ресоциализации. |
| **Специальность «Клиническая психология»** |
| **Общепрофессиональные компетенции:** |
| ОПК-4 | **Знать** принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, реализуя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. |
| **Профессиональные компетенции:** |
| ПК-2 | **Уметь** осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с вопросами психического здоровья, дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях. |
| ПК-5 | **Владеть** способностью к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов у взрослых и детей для решения вопросов, касающихся особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик. |
| ПК-10 | **Знать** основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием психотерапевтических методов и технологий. |
| ПК-16 | **Уметь** формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. |

**4. Формат обучения: очный.**

**5. Объем дисциплины (модуля)** **составляет:**

**По специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе 64 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 80 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**По специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»**

4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе 64 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 80 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**По специальности 37.05.01 «Клиническая психология»**

3 зачетных единицы, общая трудоемкость 108 академических часов, в том числе 48 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**6.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

**Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

**Специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),****Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего****(часы**) | **В том числе** |
| **Контактная работа Виды контактной работы, часы** | **Самостоятельная работа,** **часы**  |
| Занятия лекционного типа\* | Занятия семинарского типа\* | **Всего** |  |
| Раздел I. Методологические основы психологии личности |
| Тема 1. Понятие личности. Многозначность определений личности. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 2. Проблема личности и уровни методологии науки. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Раздел II. Основные направления исследования личности в истории психологической науки |
| Тема 3. Основные направления исследования личности. Теории личности в психологии.  | 12 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| Тема 4. Структура личности и различные подходы к ее изучению. | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Раздел III. Биогенетическая ориентация в исследовании личности |
| Тема 5. Роль наследственности и среды в развитии личности. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 6. Индивид и личность. Органические предпосылки развития личности.  | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Раздел IV. Социогенетическая ориентация в исследовании личности |
| Тема 7. Общество — источник развития личности.  | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| Тема 8. Проблема социально-типического в личности. | 8 | 4 | 2 | 6 | 2 |
| Раздел V. Персоногенетическая ориентация в исследовании личности |
| Тема 9. Психология индивидуальности личности. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 10. Самосознание личности. Проблема «Я» и направления ее изучения в психологии. | 8 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Раздел VI. Типологический подход в психологии личности |
| Тема 11. Индивидуально-типологические особенности личности. | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 12. Психологические типологии человека и их критика. | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Раздел VII. Жизненный путь личности  |
| Тема 13. Психология развития личности в онтогенезе. Периодизации развития личности. | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 14. Движущие силы и условия развития личности. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Текущая аттестация (письменная контрольная работа, тест) | 10 |  | 2 | 2 | 8 |
| Экзамен | 36 |  |  |  | 36 |
| **Итого** | 144 | 32 | 32 | 64 | 80 |

**Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),****Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего****(часы**) | **В том числе** |
| **Контактная работа Виды контактной работы, часы** | **Самостоятельная работа,** **часы**  |
| Занятия лекционного типа\* | Занятия семинарского типа\* | **Всего** |  |
| Раздел I. Методологические основы психологии личности |
| Тема 1. Понятие личности. Многозначность определений личности. | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Тема 2. Проблема личности и уровни методологии науки. | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Раздел II. Основные направления исследования личности в истории психологической науки |
| Тема 3. Основные направления исследования личности. Теории личности в психологии.  | 7 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| Тема 4. Структура личности и различные подходы к ее изучению. | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Раздел III. Биогенетическая ориентация в исследовании личности |
| Тема 5. Роль наследственности и среды в развитии личности. | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Тема 6. Индивид и личность. Органические предпосылки развития личности.  | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Раздел IV. Социогенетическая ориентация в исследовании личности |
| Тема 7. Общество — источник развития личности.  | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Тема 8. Проблема социально-типического в личности. | 6 | 4 | 1 | 5 | 1 |
| Раздел V. Персоногенетическая ориентация в исследовании личности |
| Тема 9. Психология индивидуальности личности. | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Тема 10. Самосознание личности. Проблема «Я» и направления ее изучения в психологии. | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| Раздел VI. Типологический подход в психологии личности |
| Тема 11. Индивидуально-типологические особенности личности. | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Тема 12. Психологические типологии человека и их критика. | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Раздел VII. Жизненный путь личности  |
| Тема 13. Психология развития личности в онтогенезе. Периодизации развития личности. | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Тема 14. Движущие силы и условия развития личности. | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Текущая аттестация (письменная контрольная работа, тест) | 10 |  | 2 | 2 | 8 |
| Экзамен (семестровый) | 36 |  |  |  | 36 |
| **Итого** | 108 | 32 | 16 | 48 | 60 |

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Проблема личности и уровни методологии науки.
2. Образы человека в психологической науке.
3. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
4. Номотетический и идиографический подходы к исследованию личности.
5. Культурно-исторический подход в психологии личности (Л.С. Выготский).
6. Деятельностный подход в психологии личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
7. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности (А.Г. Асмолов).
8. Человек как индивид в системе биогенеза.
9. Человек как личность в системе социогенеза.
10. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
11. Методологические предпосылки концепций двойной детерминации развития личности.
12. Основные определения личности в истории психологической науки (У. Джеймс, Г. Олпорт, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
13. Общие представления о личности в классическом психоанализе З. Фрейда.
14. Общие представления о личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
15. Общие представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
16. Общие представления о личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
17. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла.
18. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
19. Смысловая регуляция поведения личности. Понятие смысла в работах А.Н. Леонтьева и В. Франкла.
20. Параметры личности, по А.Н. Леонтьеву. Понятия личностного смысла и смыслообразующего мотива в теории деятельности.
21. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.
22. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.
23. Продуктивные и инструментальные проявления личности, по А.Г. Асмолову.
24. Социализация личности (механизмы и институты). Три грани социализации личности (А.Г. Асмолов).
25. Содействие как основа социализации личности. Феномен "психологического симбиоза".
26. Социально-ролевой подход к изучению личности. Теория ролей Дж.Г. Мида и ее критика.
27. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение. Определение социального характера, по Э. Фромму.
28. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
29. Проблема критериев нормального и аномального развития личности.
30. Проблема «Я» и направления её изучения в психологии.
31. Типологический подход в психологии личности. Стратегии выделения типов.
32. Представление об акцентуациях личности (К. Леонгард, А.Е. Личко).
33. «Социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский) и её место в становлении личности.
34. Психология самореализующейся личности.
35. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Соотношение биологического и психологического возрастов.
36. "Потребности нужды" и "потребности роста".
37. Соотношение задатков, способностей и личности.
38. Соотношение темперамента, характера и личности.
39. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
40. Психология половых различий.
41. Индивидуальный стиль и его исследования в психологии личности (Г.Виткин, А. Адлер, Е.А. Климов).
42. Методы эмпирического исследования личности в различных направлениях психологии.
43. Представление о жизненном пути личности.
44. Проблема периодизации развития в психологии личности. Примеры периодизаций (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин).
45. Движущие силы и условия развития личности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

**Примеры тестовых заданий**

№ 1

Гуморальная концепция темперамента развивалась в трудах:

- Аристотеля, Гиппократа, Мерлина

- Гиппократа, Галена, Небылицына

- Гиппократа, Кречмера, Шелдона

- ни один из ответов не верен

№ 2

Какая подструктура личности НЕ выделялась У. Джеймсом?

- физическое Я

- представляемое Я

- духовное Я

- все выделялись

№ 3

Определяющим в развитии личности является:

- среда

- наследственность

- конвергенция наследственности и среды

- ни один из ответов не верен

№ 4

Какому автору принадлежат следующие строки: «Мы склонны поставить знак равенства между личностью ребенка и его культурным развитием. Личность, таким образом, есть понятие социальное, она охватывает надприродное, историческое в человеке. Она не врожденна, но возникает в результате культурного развития, поэтому «личность» есть понятие историческое. Она охватывает единство поведения, которое отличается признаком *овладения*».

- Э. Дюркгейм

- А. Адлер

- Л.С. Выготский

- А.Н. Леонтьев

№ 5

Кому оппонирует автор следующих строк: «То, что внешнее действует через внутреннее, верно и, к тому же, безоговорочно верно для случаев, когда мы рассматриваем эффект того или иного воздействия. Другое дело, если видеть в этом положении ключ к пониманию внутреннего как *личности*. … Мне представляется, что, для того чтобы найти подход к проблеме, следует с самого начала обернуть исходный тезис: внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим сам себя изменяет».

- А.Н. Леонтьеву

- С.Л. Рубинштейну

- Г. Олпорту

- Д.Н. Узнадзе

№ 6

К инструментальным проявлениям личности, согласно А.Г. Асмолову, относятся:

- темперамент

- способности

- экстериоризация

- навыки

№ 7

Главной особенностью номотетического подхода к исследованию личности является:

- внимание к индивидуальным различиям

- выявление общих закономерностей психической деятельности

- решение психофизической проблемы

- использование математического аппарата обработки данных

№ 8

Принципы историко-эволюционного подхода к развитию личности сформулированы в трудах:

- А.Н. Леонтьева

- Л.С. Выготского

- Б.Г. Ананьева

- А.Г. Асмолова

**Примеры проверочных вопросов на знание и понимание.**

1. Какие вопросы (проблемы) характерны для социогенетической ориентации в исследовании личности? Назовите основные отрасли психологии и смежных наук, разрабатывающие эти вопросы.
2. В каком подходе к эмпирическому исследованию личности проявляется внимание к уникальности и неповторимому своеобразию личности? Назовите этот подход. Приведите примеры конкретных методик и техник исследования.
3. Перечислите и раскройте содержание основных принципов практической работы К. Роджерса.
4. Какие, по Вашему мнению, свойства человека являются предпосылками, но никогда не являются прямыми детерминантами (факторами, причинами) развития личности?
5. Как Вам кажется, какие продуктивные идеи Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева легли в основу периодизации психического развития Д.Б. Эльконина?

**Примеры практических задач.**

1. В исследованиях известного психолога личности использовалась большая подборка писем (около 300) одной немолодой женщины. Письма были адресованы ему и его жене и писались на протяжении 11.5 лет. Психолог после смерти этой женщины, зашифровав ее имя, использовал тексты писем для демонстрации возможности реконструкции характера человека по его персональным документам. Кто этот психолог и автором какой теории он является? Какой метод (методы) он применял для диагностики характера человека по письмам? Какой подход к эмпирическому исследованию личности здесь реализован?
2. Представьте, что Вы практикующий психолог и работаете в консультативном центре. Придумайте текст обращения клиента к психологу-консультанту по поводу неразрешенной проблемы. Выберите одну проблему (например, фобия полетов на самолете, конфликты в семье, на работе, трудности в сфере межличностного общения и т.п.). Сконструируйте способ работы психолога с клиентом в парадигме: а) психоанализа; б) бихевиоризма; в) гуманистической психологии. При моделировании ситуации взаимодействия психолога с клиентом обратите внимание на основные принципы, методы и конкретные психотехнические приемы, используемые в той или иной практике.
3. Вы — психолог-психодиагност. Опишите методику Куна-Макпартленда. Какие основные виды образов-Я можно диагностировать с помощью этой методики? Какие еще методические приемы можно использовать для диагностики сферы самосознания (образов-Я, самооценки, Я-концепции)? Представьте, что среди Ваших клиентов есть акцентуированные личности. Выберите любые два типа акцентуации личности (характера) и сравните их по особенностям сферы самосознания. По каким диагностическим показателям использованных методик эти два человека будут отличаться друг от друга?

**7.3. Соотнесение примеров ФОС с компетенциями и результатами обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Результат обучения** | **ФОС** |
| **Специальность «Психология служебной деятельности»**  |
| **Общепрофессиональные компетенции** |
| ОПК-5 | **Владеть** способностью работать в коллективе и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, толерантно относясь к социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям, конструктивно разрешать профессиональные конфликты. | 1. Опишите и покажите на примерах использование метода активного слушания для улучшения психологического климата в диалогическом и межличностном внутригрупповом общении. Назовите конкретные психотехнические приемы, которые могут использоваться в рамках этого метода?
 |
| **Профессиональные компетенции** |
| ПК-2 | **Знать** принципы разработки дизайна психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование. | 1. Перечислите три основных ориентации в исследовании личности. Какие главные вопросы решаются в русле каждой ориентации и в каких отраслях науки развивается та или иная ориентация?
2. Приведите известные вам определения личности.
3. Перечислите образы человека в основных направлениях психологической науки XX столетия.
 |
| ПК-15 | **Уметь** выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.  | 1. Вы — психолог-психодиагност. Представьте, что среди Ваших клиентов есть акцентуированные личности. Выберите любые два типа акцентуации личности (характера) и сравните их по особенностям сферы самосознания. Используйте при этом известные Вам методики диагностики сферы самосознания (методика «Кто Я?», методика самооценки Дембо-

Рубинштейн и другие). По каким диагностическим показателям использованных методик эти два человека будут отличаться друг от друга? 1. Представьте себе трёх людей, которые находятся на разных стадиях человеческой жизни (воспользуйтесь при этом разработанной концепцией жизненного цикла известного психолога). Например, подумайте о ком-то из поколения ваших родителей, о вашем ровеснике (ровеснице) или о ком-то, кто значительно моложе вас. Соответствует ли каждый из этих людей обозначенной вами стадии? Какова главная проблема в жизни каждого из них? Каковы их главные психологические преимущества? Какие у них слабости? Как жизнь каждого из них связана с прошлым? Как каждый из них решил свои прежние проблемы и развил свои преимущества?

Представьте, что каждый из этих трех людей обратился к вам за помощью как к психологу-консультанту. В чем состоит специфика работы с каждым из этих клиентов? Какие трудности могут возникнуть при общении с ними? |
| ПК-4 | **Владеть** навыками планирования и проведения психодиагностического исследования с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики психолога, обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты исследования. | 1. С помощью какой методики (каких методик ) можно диагностировать акцентуации личности (характера)? Каковы диагностические возможности этих методик?
 |
| **Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»**  |
| **Общепрофессиональные компетенции** |
| ОПК-5 | **Владеть** способностью эффективно работать в коллективе и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, толерантно относясь к социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям, конструктивно разрешать профессиональные конфликты. | 1. Опишите и покажите на примерах использование метода активного слушания для улучшения психологического климата в диалогическом и межличностном внутригрупповом общении. Назовите конкретные психотехнические приемы, которые могут использоваться в рамках этого метода?
 |
| **Профессиональные компетенции** |
| ПК-9 | **Знать** диагностику развития различных сфер личности (морально-ценностной, аффективно-потребностной, коммуникативной, волевой, познавательной сфер, самосознания и самооценки) с целью выявления психологических причин возникновения девиантного поведения. | 1. Что такое «личность как системный объект»? На какой уровень методологии (методологического анализа) вы поместите системный подход?
2. Дайте общую характеристику индивидных свойств человека.
3. Что в психологии личности (в культурно-деятельностном и историко-эволюционном подходах) называется «предпосылки», «источник», «условия» и «основание» развития личности?
 |
| ПК-2 | **Уметь** определять цели и задачи исследования, обосновывать и формулировать гипотезы, планировать программу исследования (теоретического, эмпирического, прикладного) и его методического обеспечения. | 1. Вопрос, имеющий центральное значение для объяснения человеческого поведения, можно сформулировать следующим образом: какое поведение следует считать нормальным? От ответа на него зависит и то, как следует определять отклонение, какой смысл нужно вкладывать в это понятие и в каких случаях поведение человека можно расценивать как аномальное. Несмотря на то, что понятие нормы неоднозначно, сформулируйте общепринятые в психологии критерии нормального поведения.

Представьте, что в консультативный центр, где вы работаете психологом, обратились два клиента с разными проявлениями отклоняющегося от нормы поведения. Опишите их симптомы и составьте два плана психологической работы с этими клиентами. Какие приемы оценки их личности и способы психологической работы с ними вы выберете? Каковы пределы оказания психологической помощи и поддержки аномальным и девиантным личностям? 1. Миссис О. была домохозяйкой 30 с лишнем лет, когда она обратилась за помощью в консультативный центр. Она жаловалась на большие трудности в отношениях с мужем и дочерью-подростком, винила себя в психосоматическом заболевании своей дочери. Терапевт миссис О. описывал ее как сенситивного человека, который стремится быть честным с самим собой и хочет справиться со своими проблемами. Хорошего образования она не получила, но была умна и много читала. В течение пяти с половиной месяцев с ней было проведено 40 бесед. В первых интервью миссис О. много времени рассказывала о конкретных проблемах с дочерью и мужем. Постепенно произошел сдвиг от бытийных проблем к описанию чувств. Она постепенно начала осознавать свои чувства, которым первоначально отказывала в праве на существование. У миссис О. остались неразрешенными сексуальные конфликты. Однако она стала чувствовать, что может быть самой собой, прислушиваться к самой себе и иметь независимые суждения. Благодаря условиям, созданным в терапевтической обстановке, она смогла прорвать защиты, которые поддерживали сильную неконгруэнтность между ее «Я» и субъективным опытом. С ростом самосознания она оказалась способной на активные перемены в своей жизни (пошла на развод с мужем, получила интересную работу) и стала более самооактуализирующимся человеком.

Определите вид психотерапии, проведенной с миссис О., и опишите основные характеристики, принципы и конкретные психотехнические приемы данной практики. |
| ПК-20 | **Владеть** способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. | 1. Опишите методику Куна-Макпартленда. Какие названия имеет эта методика? Какие основные виды образов-Я можно диагностировать с помощью этого приема? Какие еще методические приемы можно использовать для диагностики сферы самосознания (образов-Я, самооценки, Я-концепции)? Выберите любые два типа акцентуации личности (характера) и сравните их по особенностям сферы самосознания.
 |
| **Специальность «Клиническая психология»** |
| **Общепрофессиональные компетенции:** |
| ОПК-4 | **Знать** принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, реализуя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. | 1. Дайте определения индивидуального, социального и национального характера.
2. Опишите и покажите на примерах использование метода активного, в том числе эмпатического слушания для улучшения психологического климата в коллективе и диалогического общения.
3. Назовите конкретные психотехнические приемы, которые повышают эффективность межличностного взаимодействия?
 |
| **Профессиональные компетенции** |
| ПК-10 | **Знать** основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием психотерапевтических методов и технологий. | № 1Среди главных элементов психоаналитической терапии выделяются:- эмпатия- перенос- безусловное позитивное отношение к пациенту- все ответы верны№ 2 Основным методом логотерапии является метод: - парадоксальной интенции - аналитической интроспекции- беседы в стиле сократического диалога - эмпатического общения№ 3 Самотрансценденцию человеческого бытия Франкл рассматривает как: - объект прямой направленности - конечную цель - общечеловеческий феномен - побочное следствие самоактуализации  |
| ПК-16 | **Уметь** формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. | 1. Представьте, что Вы практикующий психолог и работаете в консультативном центре. Придумайте текст обращения клиента к психологу-консультанту по поводу неразрешенной проблемы. Выберите одну проблему (например, фобия полетов на самолете, конфликты в семье, на работе, трудности в сфере межличностного общения и т.п.). Сконструируйте способ работы психолога с клиентом в парадигме: а) психоанализа; б) бихевиоризма; в) гуманистической психологии. При моделировании ситуации взаимодействия психолога с клиентом обратите внимание на основные принципы, методы и конкретные психотехнические приемы, используемые в той или иной практике.
2. Сорокадвухлетний мужчина обратился к доктору Герцу (последователю В. Франкла) для лечения фобических расстройств. На его работу в качестве инженера оказывал негативное влияние невротический симптом дрожания руки, когда он писал в присутствии других людей, что значительно ухудшало его способность выполнять тонкую механическую работу в чьем-либо присутствии. В течение долгого времени он был не в состоянии подписывать чеки, если кто-нибудь находился поблизости, и приходил в состояние тревоги, доходящей до степени паники, перед докладами на деловых совещаниях. На людях он не был способен поднять бокал из-за страха, что рука задрожит, и он расплещет содержимое. Любой ценой он избегал того, чтобы помочь зажечь чью-либо сигарету или произвести другое мелкое движение. Симптом был снят после трех сеансов.

Каким методом воспользовался доктор Герц? Опишите подробно этот метод и механизм его психологического воздействия. Вспомните или придумайте еще один конкретный случай, когда обсуждаемый метод может быть эффективен. Представьте себя в роли консультанта, к которому обращается клиент с невротическим расстройством.  |
| ПК-5 | **Владеть** способностью к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов у взрослых и детей для решения вопросов, касающихся особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик. | 1. Существуют ли другие методы, помимо парадоксальной интенции, в рамках терапии, разработанной В. Франклом? В каких случаях они показаны, и каковы их возможности? Приведите примеры помощи логотерапевта человеку в обнаружении смысла. Постарайтесь использовать в ответе понятия «самодистанцирование» и «самотрансценденция», раскрыв их психологическое содержание.
 |

|  |
| --- |
| **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)**  |
| ОценкаРО исоответствующие виды оценочных средств  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает** теоретико-методологические основы психологии личности, основные подходы к исследованию личности, базовые теории личности в зарубежной и российской психологии, факты и закономерности функционирования личности в природе, обществе и в индивидуальной жизни.  | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания |
| **Умеет** осуществлять процедуры системного анализа теорий и практических исследований, решать задачи применения эмпирических методов исследования личности, использовать психологические знания в научно-образовательной и просветительской деятельности. | Отсутствие умения | Фрагментарное умение | Общее умение с незначительными неточностями | Полностью сформированное умение |
| **Умеет** решать задачи оценивания, исследования и прогнозирования поведения личности, психологической экспертизы и психологического консультирования, мотивационного анализа личности в различных жизненных ситуациях, проектирования приемов психологического воздействия, разрешения конфликтов, психологической помощи и коррекции отклонений в развитии личности.  | Отсутствие умения | Фрагментарное умение | Общее умение с незначительными неточностями | Полностью сформированное умение |
| **Владеет** понятийным аппаратом психологии личности, обладать способностью соотносить профессиональные знания, полученные в рамках обучения, с реальными запросами практики, а также в контексте психолого-практической работы и в экспериментальных ситуациях. | Отсутствие навыков (владений, опыта) | Наличие отдельных навыков (фрагментарного опыта) | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |
| **Владеет** фундаментальными знаниями в области экспериментальной и практической психологии личности, базовыми методами эмпирического исследования личности, базовыми процедурами воздействия (психоаналитическими, поведенческими, когнитивными, логотерапевтическими, трансакционными, деятельностными и другими). | Отсутствие навыков (владений, опыта) | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |

**8. Ресурсное обеспечение.**

* Перечень основной и дополнительной литературы:

***Базовый учебник***

Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 4-е изд. – М.: Смысл, 2010. – 448 с.

***Основная***

1. Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А. Личность // Новая философская энциклопедия: В 4 т. – Т. 2. – М.: Мысль, 2001.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
3. Психология личности / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А.Пузырея, В.В. Архангельской – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 624 с. – (Хрестоматия по психологии).
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 592 с. – (Серия «Мир психологии»).
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Издательский Дом ПИТЕР, 2019. – 608 с. – (Серия «Мастера психологии»).

***Дополнительная***

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – С. 5–328.
3. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 5. – С. 153–165.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. - М.: Прогресс, 1990. – 368 с. – (Б-ка зарубежной психологии).
5. Фромм Э. Бегство от свободы / Пер. с англ. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 288 с. – (Серия: Эксклюзивная классика).
6. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопр. психол. – 1971. – № 4. – С. 6–20.
7. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 864 с. – (Психологическая энциклопедия).
8. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии // Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / Под ред. М.Р. Гинзбурга. – 2-е изд., испр. – М.; Воронеж, 2003. – 416 с. – (Серия «Психологи России»).
9. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002.
10. Mobilis in mobili: Личность в эпоху перемен / Под общ. ред А.Г. Асмолова. М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. – 546 с.
* Перечень лицензионного программного обеспечения:
1. Microsoft Office
* Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1. Полнотекстная база данных изданий по психологии и педагогике: <http://psyjournals.ru/>
2. Фундаментальная библиотека МГУ: <http://www.nbmgu.ru/>
3. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>
4. Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
5. База данных Scopus: [https://www.scopus.com](https://www.scopus.com/)
6. Science Direct: URL: <http://www.sciencedirect.com>
7. Научная сеть ResearchGate: <https://www.researchgate.net/>
* Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Вестник Московского университета: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/about_en.html>
2. Национальный психологический журнал: <http://npsyj.ru/>
3. Psychology in Russia: State of the Art: http://www.psychologyinrussia.com/
4. ИАС «Наука МГУ» (ИСТИНА)
* Описание материально-технического обеспечения:

Компьютер и проектор – для воспроизведения видео и презентаций PowerPoint

**9. Язык преподавания: русский**

**10. Преподаватель (преподаватели):**

ФГБОУ ВО «Московский

государственный университет

имени М.В. Ломоносова»,

кафедра психологии личности зав. каф., профессор,

ф-та психологии академик РАО, д-р психол. наук **А.Г. Асмолов**

ФГБОУ ВО «Московский

государственный университет

имени М.В. Ломоносова»,

кафедра психологии личности

ф-та психологии доцент, канд. психол. наук **Е.Е. Насиновская**

ФГБОУ ВО «Московский

государственный университет

имени М.В. Ломоносова»,

кафедра психологии личности

ф-та психологии доцент,

 канд. психол. наук **Е.Ю.Патяева**

ФГБОУ ВО «Московский

государственный университет

имени М.В. Ломоносова»,

кафедра психологии личности

ф-та психологии старший научный сотрудник,

 канд. психол. наук **А.И.Айламазьян**

**11. Автор (авторы) программы:**

ФГБОУ ВО «Московский

государственный университет

имени М.В. Ломоносова»,

кафедра психологии личности зав. каф., профессор,

ф-та психологии академик РАО, д-р психол. наук **А.Г. Асмолов**

ФГБОУ ВО «Московский

государственный университет

имени М.В. Ломоносова»,

кафедра психологии личности

ф-та психологии доцент, канд. психол. наук **Е.Е. Насиновская**