Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

(Декан факультета психологии)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.П. Зинченко/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

**Методологические основы психологии**

Уровень высшего образования:

**Специалитет**

Направление подготовки (специальность):

**Педагогики и психология девиантного поведения**

Направленность (профиль) ОПОП:

**Все профили**

Форма обучения:

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*на заседании кафедры психологии личности*

(протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дата)

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.** Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального блока ОПОП ВО.

**2.** Входные требования для освоения дисциплины (модуля): освоение дисциплин«Общая психология», «Психология личности», «История психологии», «Философия».

**3.** Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции выпускников (коды)** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями** |
| ПК 2 | **Знает** основные уровни методологии науки, концепции развития научного знания Т.Куна, К.Поппера, И.Лакатоса, основные особенности классического естественнонаучного, классического гуманитарного, неклассического, постнеклассического и постмодернистского идеалов рациональности, методологические особенности психоанализа, культурно-исторической теории Л.С.Выготского, общепсихологической теории деятельности А.Н.Леонтьева, три методологические программы К.Левина и выполненные в их русле исследования  **Владеет** понятиями: «методология науки», «дескриптивная и прескриптивная методология», «научная парадигма», «принцип фальсификации», «базовое ядро» и «защитный пояс» научной теории, «психотехническая теория», «научный кризис», «научная революция»  **Умеет** анализировать уровни методологии выполненных и планируемых исследований, соотносить описанные в научной литературе и планируемые исследования с идеалами рациональности, непротиворечиво выстраивать методологию своего научного исследования. |
| ПК 3  . | **Знает** методологические особенности исследований естественнонаучного, гуманитарного и психотехнического типа в психологии, основные особенности количественных и качественных методов в психологии.  **Умеет** выявлять противоречия в методологических основаниях описанных в научной литературе, соотносить результаты психологических исследований с типами научной рациональности, выстраивать адекватные методологические основания своих собственных исследований. |
| ПК 7 | **Знает** современные взгляды на проблему парадигм в психологии, особенности методологического кризиса и методологического «схизиса» в современой психологии.  **Умеет** ориентироваться в методологической ситуации в современной психологии, определять методологическую позицию психологических школ, направлений и отдельных исследований, в том числе и планируемых, понимать и эксплицитно формулировать методологические основания своих собственных исследований и своей практической психологической работы. |

**4.** Формат обучения: очный

**5.** Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 78 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 66 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),**  **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы**) | В том числе | | | |
| **Контактная работа  Виды контактной работы, часы** | | | **Самостоятельная работа,**  **часы** |
| Занятия лекционного типа\* | Занятия семинарского типа\* | **Всего** |  |
| Тема 1. Общее представление о методологии. Уровни методологического анализа. | 8 | 4 | 2 | 6 | 2 |
| Тема 2. Научные парадигмы, кризисы и революции | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 3. Психология как естественная, как гуманитарная и как социально-конструктивная наука | 8 | 4 | 2 | 6 | 2 |
| Тема 4. Идеалы рациональности: классический естественнонаучный, классический гуманитарный, неклассический, постнеклассический, постмодернистский | 16 | 6 | 6 | 12 | 4 |
| Тема 5. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского как вариант неклассической психологии | 12 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| Тема 6. Психоанализ З.Фрейда и проблема психотехнической рациональности. Концепция психотехнической теории Ф.Е.Василюка | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 7. Три методологические программы К.Левина | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 8. Методологические кризисы психологии. Кризис и «схизис». | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 9.Методологическая ситуация в психологии в начале XXI века | 8 | 4 | 2 | 6 | 2 |
| Тема 10. Выстраивание методологических оснований своего собственного исследования | 24 | 6 | 10 | 16 | 8 |
| Экзамен | 36 |  |  | 9 | 27 |
| **Итого** | 144 | 36 | 36 | 81 | 63 |

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Что такое методология? Природа методологического знания. Предмет методологического знания.
2. Зачем нужна методология? Соотношение теории и методологии. Когда методология нужна психологу, когда не нужна?
3. Уровни методологии («по Э.Г. Юдину»// по Лекторскому и Швырёву). Соотнести свою курсовую работу с уровнями методологии.
4. Структура научного исследования.
5. Понятие научной парадигмы. Описать парадигмы в психологии.
6. «Нормальная наука». Является ли психология нормальной наукой в смысле Т. Куна?
7. Что такое «кризис науки»?
8. Что такое «научная революция»?
9. Анализ психологического кризиса начала ХХ века Л.С. Выготским (причины, движущие силы, смысл кризиса, пути выхода из него).
10. Суть и основные положения классического естественнонаучного идеала рациональности.
11. Суть и основные положения неклассического идеала рациональности.
12. Суть и основные положения классического гуманитарного идеала рациональности
13. Суть и основные положения постнеклассического идеала рациональности.
14. Конкретное воплощение идеалов рациональности в психологии
15. Методологические особенности культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
16. Философско-методологические предпосылки психологической теории деятельности.
17. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева и их развитие автором.
18. Принципы системно-деятельностного подхода по А.Г. Асмолову.
19. Проблема исследования в культурно-исторической и деятельностной школе психологии.
20. Принципиальные особенности гуманитарных наук в отличие от наук естественных.
21. Объяснительная и описательная психология по Вильгельму Дильтею.
22. Гуманитарные науки и диалогическое понимание личности по М.М. Бахтину.
23. Методологическая ситуация в современной психологии.
24. Определите позицию своей курсовой работы по четырём уровням методологии.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

*.*

1. *Общие представления о методологии науки. Функции методологического познания.*
2. *Выберите известное вам психологическое исследование и выделите его методологические основания, опираясь на четыре уровня методологии.*
3. *Сопоставьте классический и неклассический идеалы рациональности. .*
4. *Приведите примеры психологических исследований, отвечающие классическому естественнонаучному и классическому гуманитарному идеалам рациональности.*
5. *Сопоставьте методологические основания культурно-исторической психологии Л.С. Выготского с известными вам идеалами научной рациональности.*
6. *Назовите основные принципы историко-эволюционного подхода в психологии.*
7. *Проблема деятельности в психологии. Деятельность как объяснительный принцип и предмет исследования.*
8. *Сопоставьте первую, вторую и третью методологические программы Курта Левина.*
9. *Соотнесите психоанализ З.Фрейда с классическим и неклассическим идеалами рациональности.*
10. *Какие методологические проблемы поставил психоанализ перед психологией?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)** | | | | |
| Оценка  РО и соответствующие виды оценочных средств | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает** основные уровни методологии науки, концепции развития научного знания Т.Куна, К.Поппера, И.Лакатоса, основные особенности классического естественнонаучного, классического гуманитарного, неклассического, постнеклассического и постмодернистского идеалов рациональности, методологические особенности психоанализа, культурно-исторической теории Л.С.Выготского, общепсихологической теории деятельности А.Н.Леонтьева, три методологические программы К.Левина и выполненные в их русле исследования, методологические особенности исследований естественнонаучного, гуманитарного и психотехнического типа в психологии, основные особенности количественных и качественных методов в психологии, современные взгляды на проблему парадигм в психологии, особенности методологического кризиса и методологического «схизиса» в современой психологии. | , Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания |
| **Умеет** анализировать уровни методологии выполненных и планируемых исследований, соотносить описанные в научной литературе и планируемые исследования с идеалами рациональности, непротиворечиво выстраивать методологию своего научного исследования. | Отсутствие умения | Фрагментарное умение | Общее умение с незначительными неточностями | Полностью формированное умение |
| **Умеет** выявлять противоречия в методологических основаниях описанных в научной литературе, соотносить результаты психологических исследований с типами научной рациональности, выстраивать адекватные методологические основания своих собственных исследований. | Отсутствие умения | Фрагментарное умение | Общее умение с незначительными неточностями | Полностью формированное умение |
| **Владеет** понятиями: «методология науки», «дескриптивная и прескриптивная методология», «научная парадигма», «принцип фальсификации», «базовое ядро» и «защитный пояс» научной теории, «психотехническая теория», «научный кризис», «научная революция» | Отсутствие умения | Фрагментарное умение | Общее умение с незначительными неточностями | Полностью формированное умение |
| **Умеет** ориентироваться в методологической ситуации всовременной психологии, определять методологическую позицию психологических школ, направлений и отдельных исследований, в том числе и планируемых, понимать и эксплицитно формулировать методологические основания своих собственных исследований и своей практической психологической работы. | Отсутствие умения | Фрагментарное умение | Общее умение с незначительными неточностями | Полностью формированное умение |

8. Ресурсное обеспечение:

* Перечень основной и дополнительной литературы:

***Основная литература:***

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Изд. 4. М., 2010.
2. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Очерки неклассической психологии. М., Смысл, 2002.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2017.
4. Леонтьев А.А. Деятельный ум. М., Смысл, 2001.
5. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. М., 1978. Или (второе издание той же работы): Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997..

***Дополнительная литература:***

1. Айламазьян А.М. Проблема исследования в культурно-исторической и деятельностной школе психологии. // Мир психологии, 2014 №3, с. 63-81.
2. Василюк Ф. Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопросы психологии. 1995. № 6.
3. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Собр. Соч. Т. 1, М., 1982.
4. Гусельцева М.С. Культурная психология: методология, история, перспективы. М.: Прометей, 2007.
5. Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. Об объективном методе в психологии. Вопросы философии, 1977, № 7.
6. Леонтьев Д.А., Патяева Е.Ю. Курт Левин – методолог научной психологии.//Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. М.: Смысл, 2001, стр. 3-20.
7. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеал рациональности, М. 1984, 1994.

* Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office

* Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Университетская информационная система России: URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
2. Полнотекстная база данных изданий по психологии и педагогике: <http://psyjournals.ru/>
3. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>
4. Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
5. База данных Scopus: [https://www.scopus.com](https://www.scopus.com/)
6. Science Direct: URL: [http://www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com/)
7. Научная сеть ResearchGate: <https://www.researchgate.net/>

* Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вестник Московского университета: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/about_en.html>
2. Национальный психологический журнал: <http://npsyj.ru/>
3. Psychology in Russia: State of the Art: http://www.psychologyinrussia.com/
4. ИАС «Наука МГУ» (ИСТИНА)

* Описание материально-технического обеспечения:

1. Компьютер и проектор – для воспроизведения видео и презентаций Powerpoint

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели):

ФГБОУ ВО «Московский

государственный университет

имени М.В. Ломоносова»,

кафедра психологии личности зав. каф., профессор,

ф-та психологии академик РАО, д-р психол.наук **А.Г.Асмолов**

ФГБОУ ВО «Московский

государственный университет

имени М.В. Ломоносова»,

кафедра психологии личности

ф-та психологии старший преподаватель,

канд. психол. наук **Е.Ю.Патяева**

11. Автор (авторы) программы:

ФГБОУ ВО «Московский

государственный университет

имени М.В. Ломоносова»,

кафедра психологии личности зав. каф., профессор,

ф-та психологии академик. РАО, д-р психол.наук **А.Г.Асмолов**

ФГБОУ ВО «Московский

государственный университет

имени М.В. Ломоносова»,

кафедра психологии личности

ф-та психологии старший преподаватель,

канд. психол. наук **Е.Ю.Патяева**