

Иной как Значимый Другой:

восхождение к Человечности
в эпоху потери лица



Иной как ценность: культурно-
историческая антропология и
социальная практика в поисках
человечности

июнь 2023
Александр Асмолов
Школа антропологии будущего

Андрей Вознесенский «Берегите ваши лица»

Время обрывает наши лица
В общем, иногда они и лишни,
В осень и в иные катаклизмы
Просим: не теряйте ваши лица!

...Учишь всё чужое и чужое,
Просто есть опасность раствориться
Просим: пощадите наши лица!



Установка на деперсонализацию Других/ Чужих/Иных в условиях антропологических катастроф

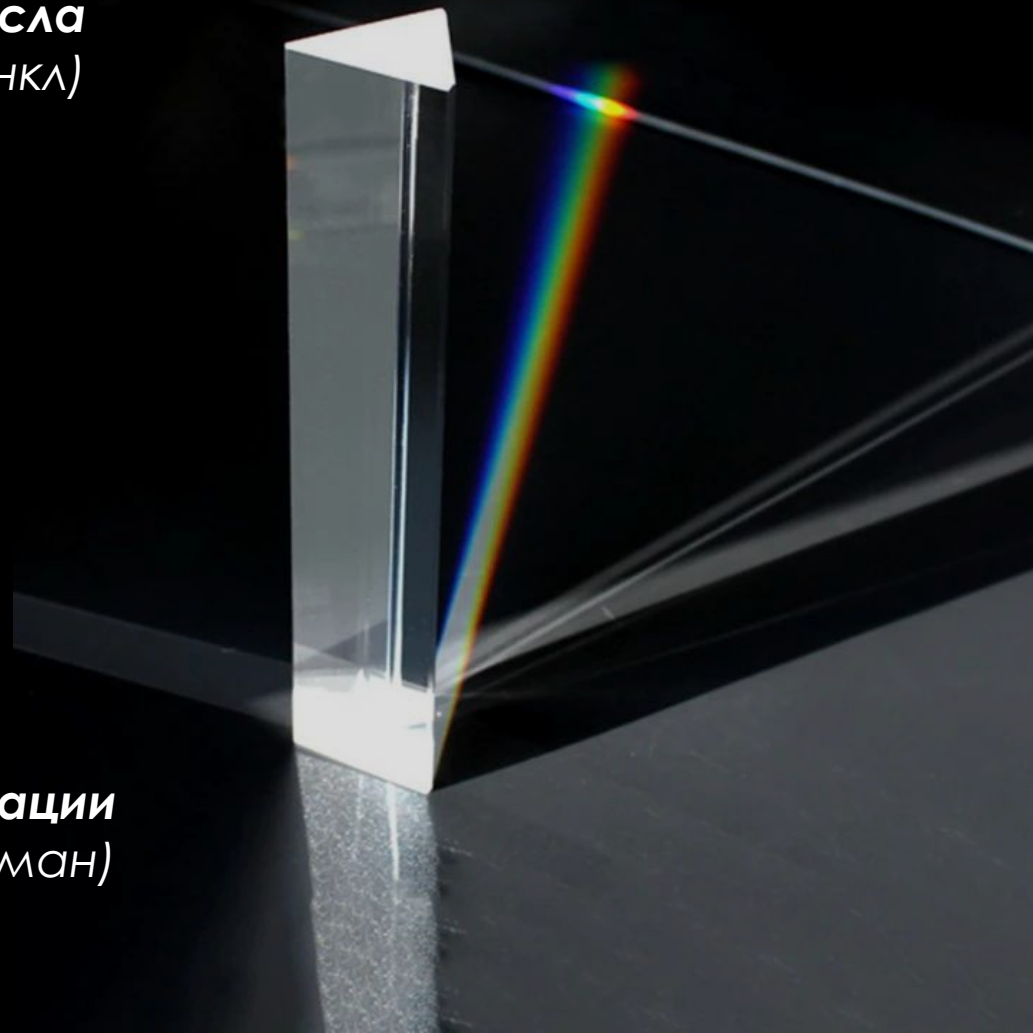
кризис утраты смысла
(Виктор Франкл)

время культурных шоков
(Калерво Оберг)

«банальность зла»
(Ханна Арендт)

**кризис «столкновения
цивилизаций»**
(Самюэль Хантингтон)

травма стигматизации
(Ирвинг Гофман)



**кризис «*Minima moralia*.
Размышления из
поврежденной жизни»**
(Теодор Адорно)

**кризис «моральной
слепоты»**
(Зигмунт Бауман)

**«травма
взаимонепонимания»**
(Вадим Петровский)

**кризис
«затемненного мира»**
(Иохан Хейзинга)

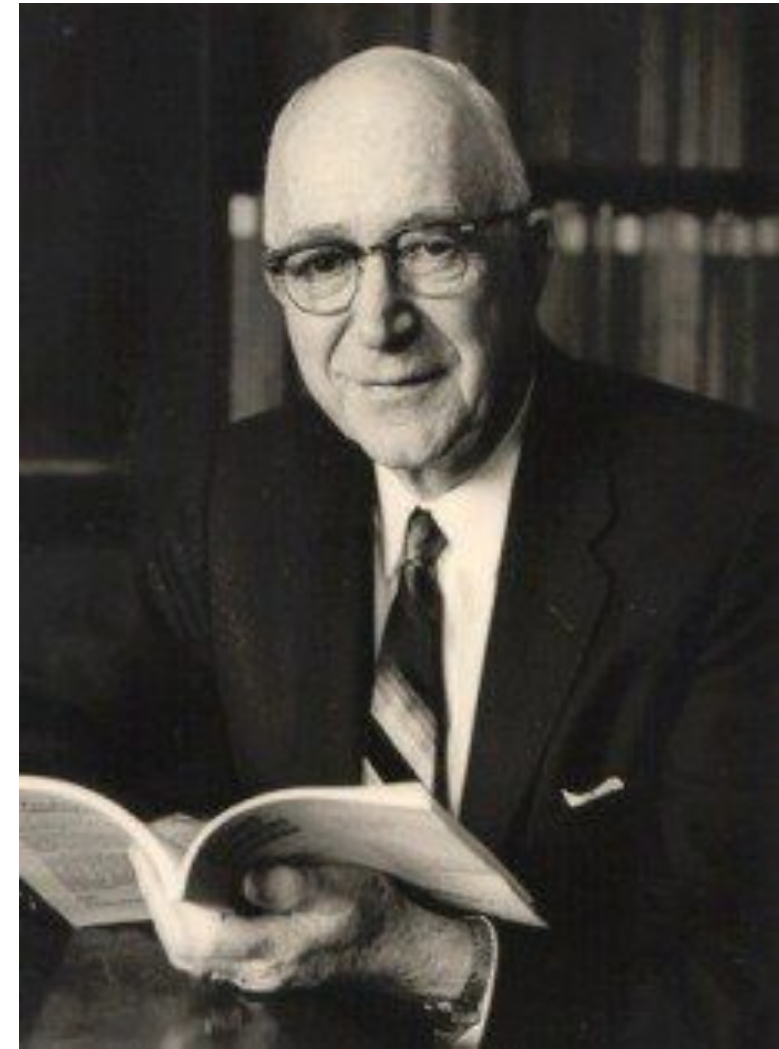
Риски опрощения картины мира и коллапса сложности в условиях антропологических катастроф

- генерализация стереотипов;
- доминирование оппозиций «свои-чужие», «они-мы»;
- стигматизация *других* социальных, этнических и конфессиональных групп и детей из групп риска;
- трансформация «восприятия человека человеком» в «восприятие человека не-человеком»;
- эффект элиминации ценностей разнообразия

Ценностный диссонанс: преобладание верований над знаниями

«Человечеству во много раз легче расщепить **атом**, чем преодолеть собственные **предрассудки**».

Гордон Олпорт, The Nature of Prejudice



**Фиксация
на задаче выживания
как сужение реальности
в Культуре полезности**



Драмы бегства от разнообразия в Культуре полезности

Феномен «нисходящей
социальной слепоты»



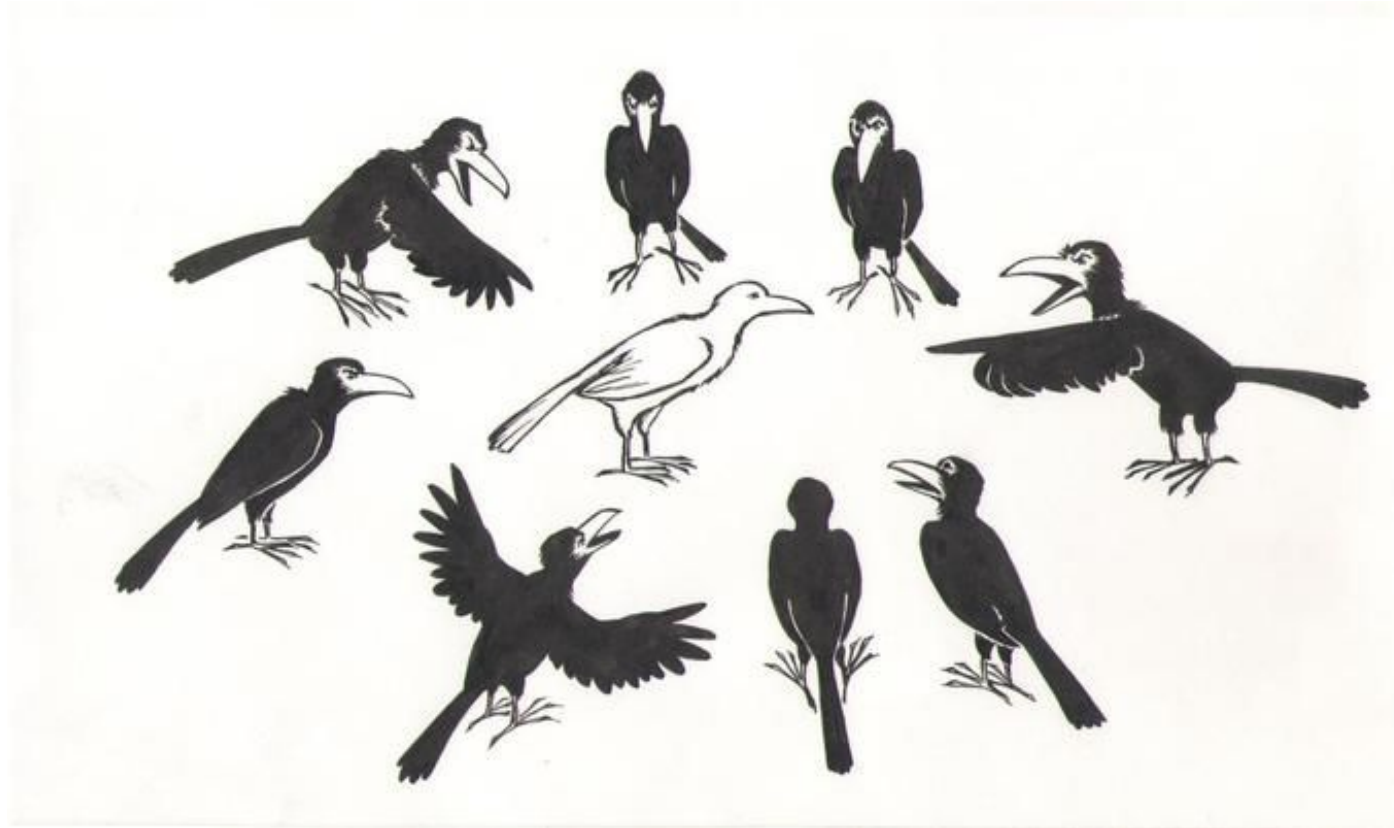
Не пройденный путь: от
культуры полезности — к
культуре достоинства



Мотив Другого/Чужого/Иного как источник элиминации разнообразия в культурной антропологии

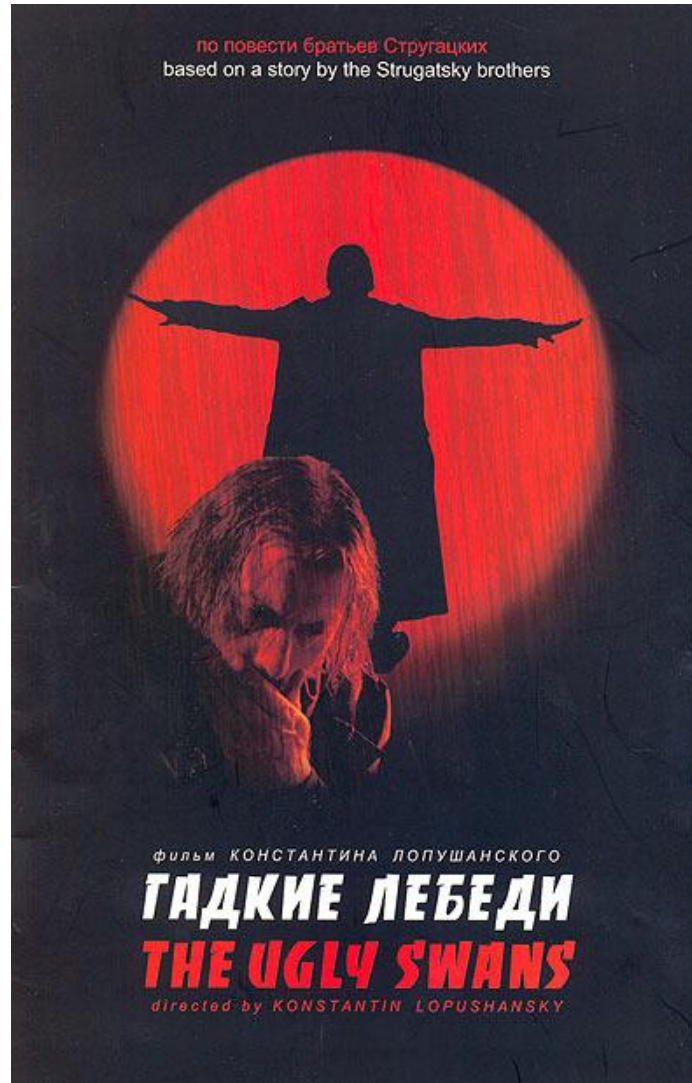


Фильм Г. Бардина:
“Адажио”



Фильм:
“Антон тут рядом”

Мотив Другого/Чужого/Иного как источник элиминации разнообразия в культурной антропологии



Бернхард
Вальденфельс

МОТИВ ЧУЖОГО



СХОЛИА

Риски восприятия детей из группы риска в Культуре Полезности



Не пройденный путь: от культуры
полезности — к культуре достоинства

Одаренные дети

Ребенок как
Homo Complexus?

Дети с ОВЗ

Социальные девианты

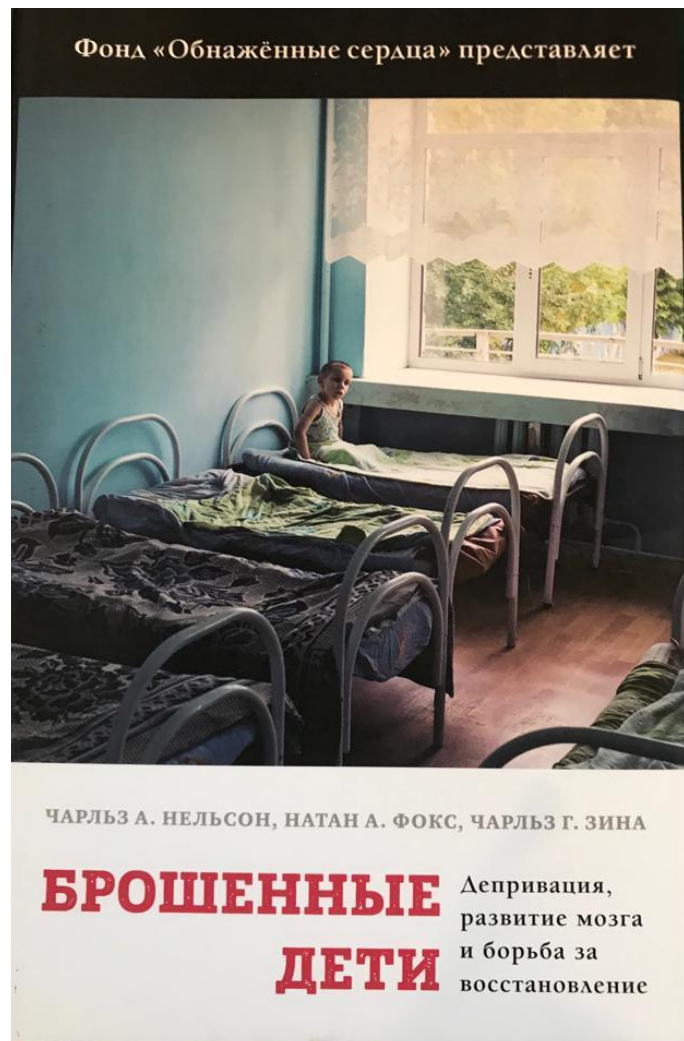
“Бермудский треугольник” обезличенного образования

Редукция социальной политики помощи к компенсации дефектов в Культуре Полезности

Социальная политика как инструмент «компенсации дефектов»: в фокусе **«уязвленные»** и **«уязвимые»** группы населения как Иные



Недолюбленность как источник драм детского развития



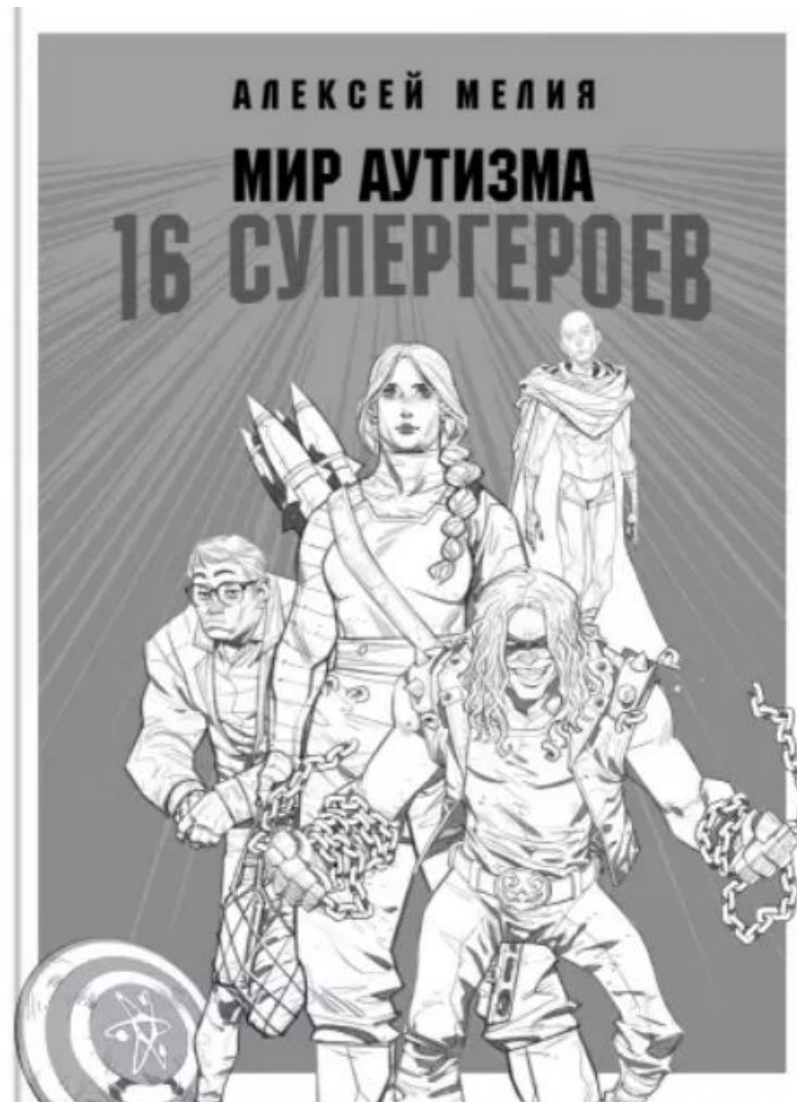
Перед нами необычная книга о драматических судьбах детей, брошенных цивилизацией. Без преувеличения, это фундаментальное исследование, основанное на новейших данных современной нейрокогнитивной науки и психологии развития личности ребенка, по своей глубинной сути является самым великим тестом на планете, которую Антуан де Сент-Экзюпери называл «Планетой людей», — ТЕСТОМ НА ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ.

И прежде всего надо сделать эту книгу страданий недолюбленных детей библией для политиков и государственных деятелей, которые, ссылая детей в интернаты, интернируя их, не ведают, что творят: не знают и порой не хотят знать о непоправимых последствиях для психофизиологического, интеллектуального и личностного развития детей, с младенчества оставленных без общения с любящими их взрослыми.

Мы в ответе за тех, кого не приручили.
Наберемся же мужества и, прочтя эту книгу, пройдем тест на человечность.

Александр Асмолов,
заслуженный профессор МГУ им. М. В. Ломоносова,
заведующий кафедрой психологии личности МГУ,
член Совета при Президенте Российской
Федерации по развитию гражданского общества
и правам человека

Отношение к особенным детям в культуре - это ТЕСТ НА ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ



Алексей Мелия — педагог Центра лечебной педагогики «Особое детство». Работает с детьми с нарушениями развития и со взрослыми людьми с различными психиатрическими диагнозами. Использует в работе методы альтернативной коммуникации для неговорящих людей.

Возможно ли приоткрыть дверь в мир особых людей, людей, у которых иные, порой совсем не похожие на те, что есть у нас с вами, причудливые картины реальности? Возможно, если на определенном этапе жизненного пути человек сам пережил, протерпел, прочувствовал, каково быть иным, особым ребенком в неособом мире. Вся книга Алексея Мелия — это экзистенциальная эволюционно-культурная мифология психотипов, мифология супергероев, подчиненная в буквальном смысле одному святому мотиву — мотиву помощи людям с иными способностями. И для меня чрезвычайно значимо, что у истоков этой мифологии, опирающейся на эволюционную мифологию и психологию, стоят такие исследователи, как классик биологии активности Н.А. Бернштейн, великий мастер отечественной детской психиатрии Г.Е. Сухарева и замечательный психофизиолог, создатель теории вероятностного прогнозирования И.М. Фейгенберг. Думаю, что не ошибусь, если и их назову героями романа Алексея Мелия о гуманной лечебной педагогике жизни. Книга, написанная в жанре романтической науки, будет интересна широкому кругу читателей.

Асмолов Александр Григорьевич

Доктор психологических наук,
Заведующий кафедрой психологии личности МГУ,
Академик РАО



Смысловые опоры Культуры Достоинства



**Принцип ценности разнообразия
“Каждого” в эволюции природы и
общества**

**«...великий закон, проходящий через всю
жизнь, более того – являющийся основой
всей жизни и всех её
радостей – закон затребованного
разнообразия...»**

Иоганн Вольфганг фон Гёте

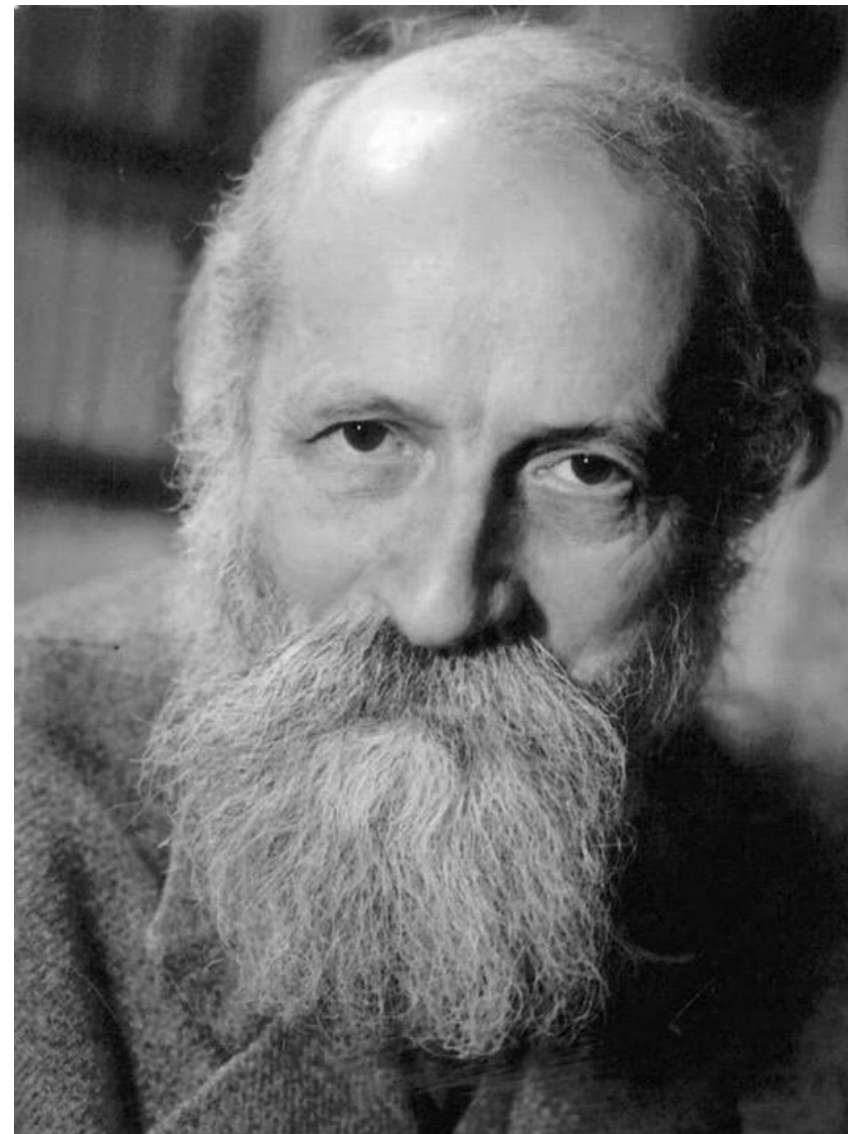
Смысловые опоры Культуры Достоинства

Неповторимость Иного как нравственный императив Культуры Достоинства

«Каждый в мире сем неповторим и нов, и свойство свое должен довести в этом мире до совершенства...

Эта **Единственность** и **Неповторимость** как раз и есть то, что каждому поручено развить и привести в действие... Каждый таит в себе некий **дар**, которого нет у другого».

Мартин Бубер, «Путь человека»



Мартин Бубер

Я и Ты



Смысловые опоры Культуры Достоинства

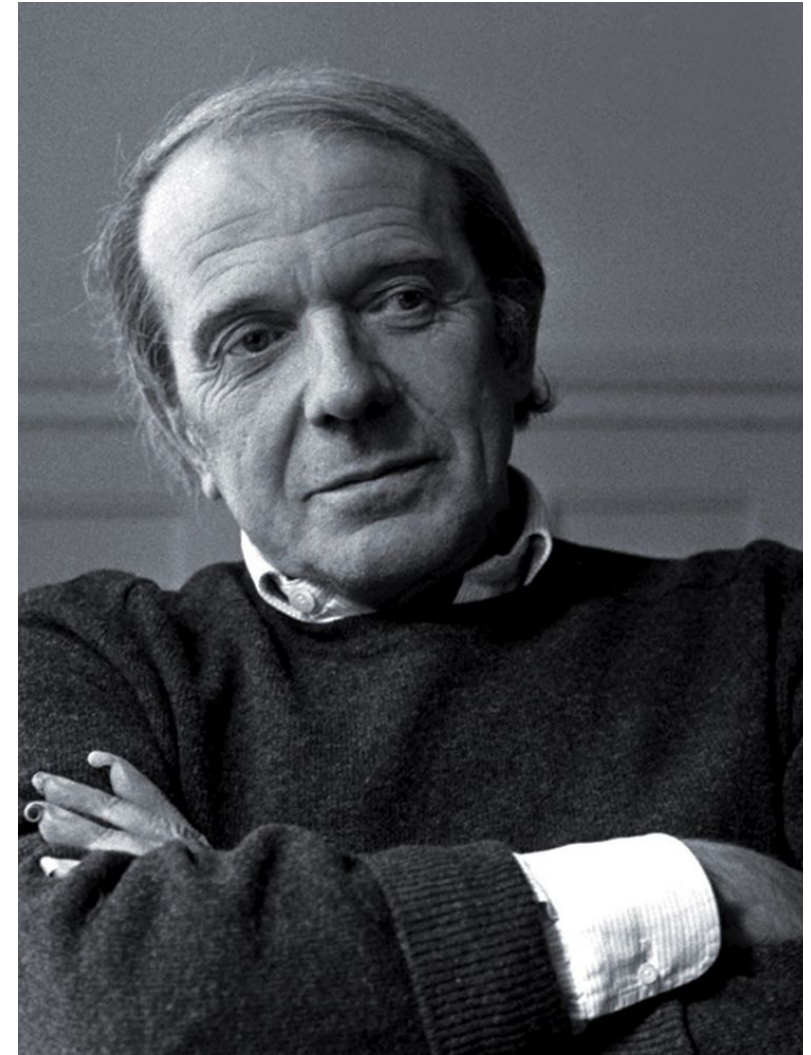
Ценность понимания различий в эволюции человека, природы и общества

«...Великим нововведением Дарвина было учреждение мышления об индивидуальных различиях.

<...> Лейтмотив происхождения видов таков:
**вы еще не знаете, на что способны
индивидуальные различия...**»

*Жиль Делёз,
и повторение»*

«Различие



ПРОПОТНИН

ВЗАИМНАЯ ПОМОЩЬ

СРЕДИ ЖИВОТНЫХ И ЛЮДЕЙ,
КАК ДВИГАТЕЛЬ ПРОГРЕССА.

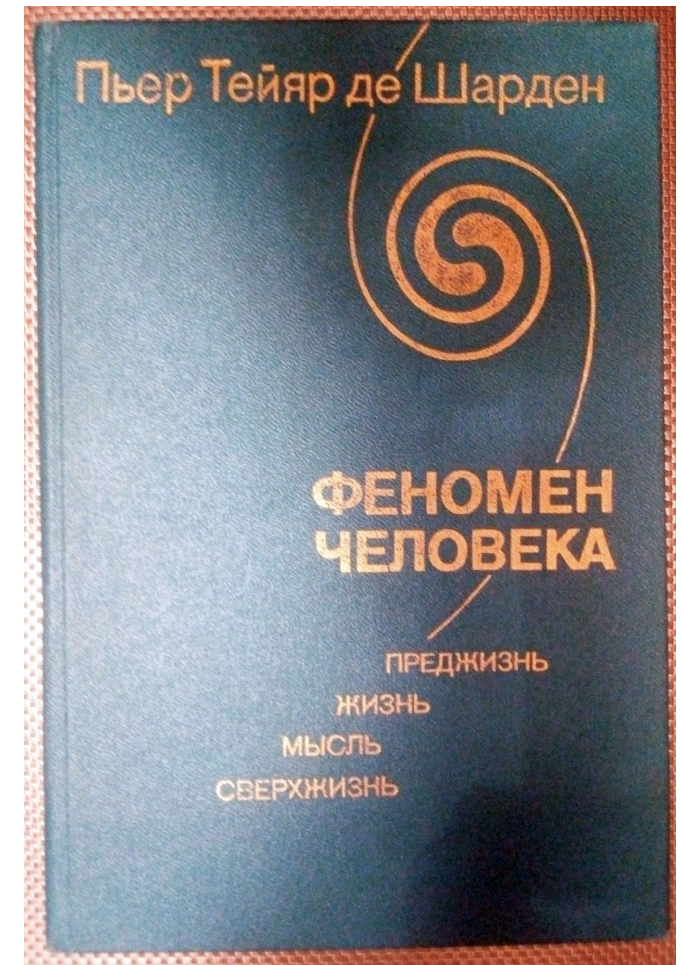
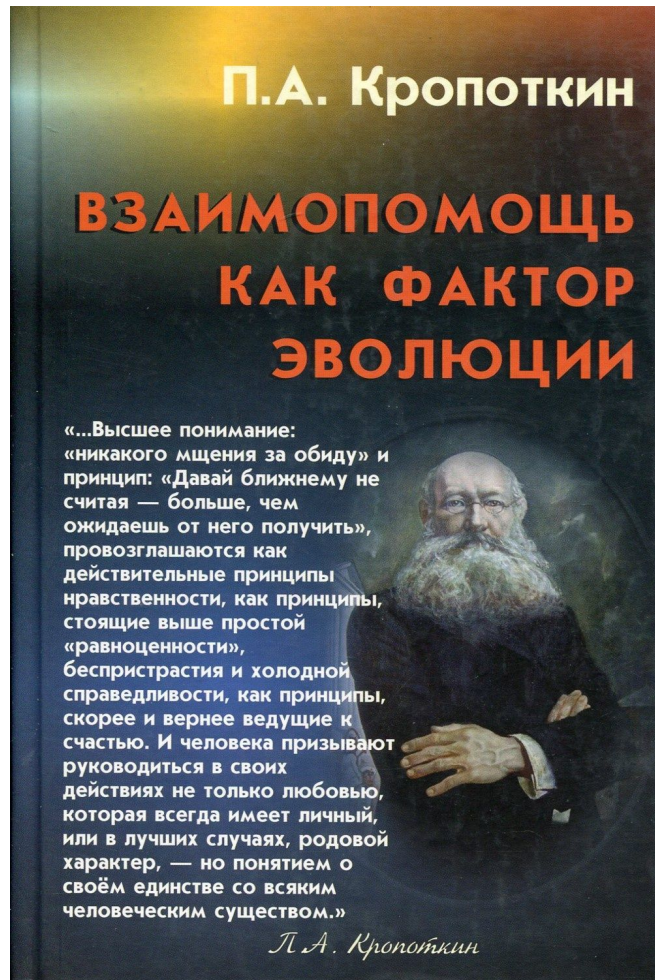
От парадигмы конфликта – к парадигме взаимопомощи

Чем выше взаимопомощь в эволюции разных сообществ, тем больше вариативность индивидуальных проявлений особей, входящих в эти сообщества.



Практическая психология образования как мастерская поддержки разнообразия культуры: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности
Стр.369-382

Смысловые опоры Культуры Достоинства



Науки об изменениях и разнообразии

Психотехника

Кибернетика

Психоанализ

Педология

Дефектология

Эволюционная биология

Генетика

Туманность Столпы Творения

Судьбы наук о ценности разнообразия в тоталитарных системах. Мартиролог



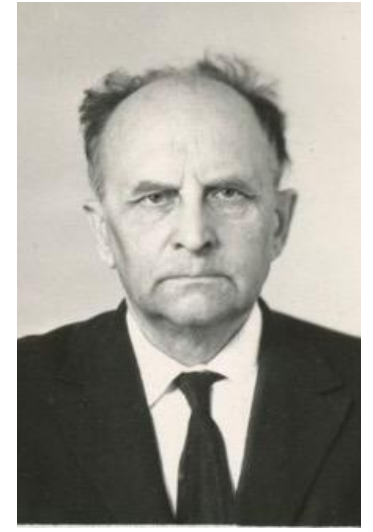
Николай Вавилов,
генетика



Сергей Четвериков,
генетика



Соломон Левит,
генетика



Владимир Эфроимсон,
генетика

Судьбы наук о ценности разнообразия в тоталитарных системах. Мартиролог



Лев Выготский,
педология и
психология



Исаак Шпильрейн,
психотехники



Арон Залкинд,
педология



Сабина Шпильрейн,
психоанализ



Алексей Гастев,
создатель ЦИТ



«Феномен Льва Выготского»:
социальная биография культурно-
исторической психологии. Стр. 13-28.



Anthropology of Everyday: Transformation of Human
Behavior under Technological and Social Change

НАУКА

Републикански издателство

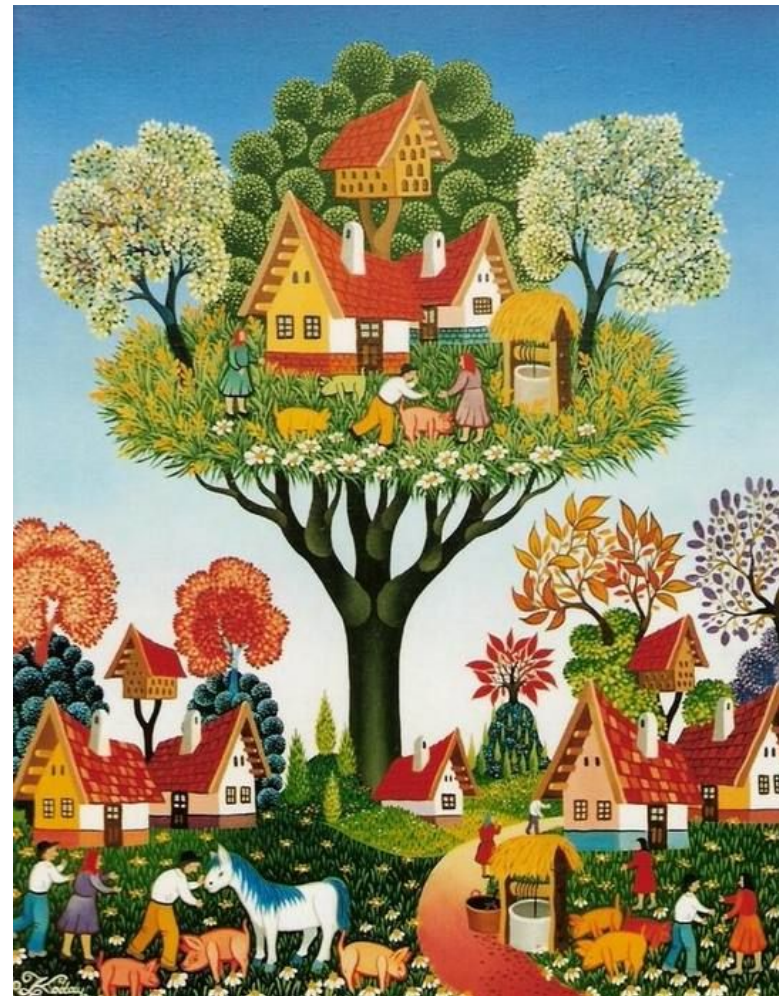
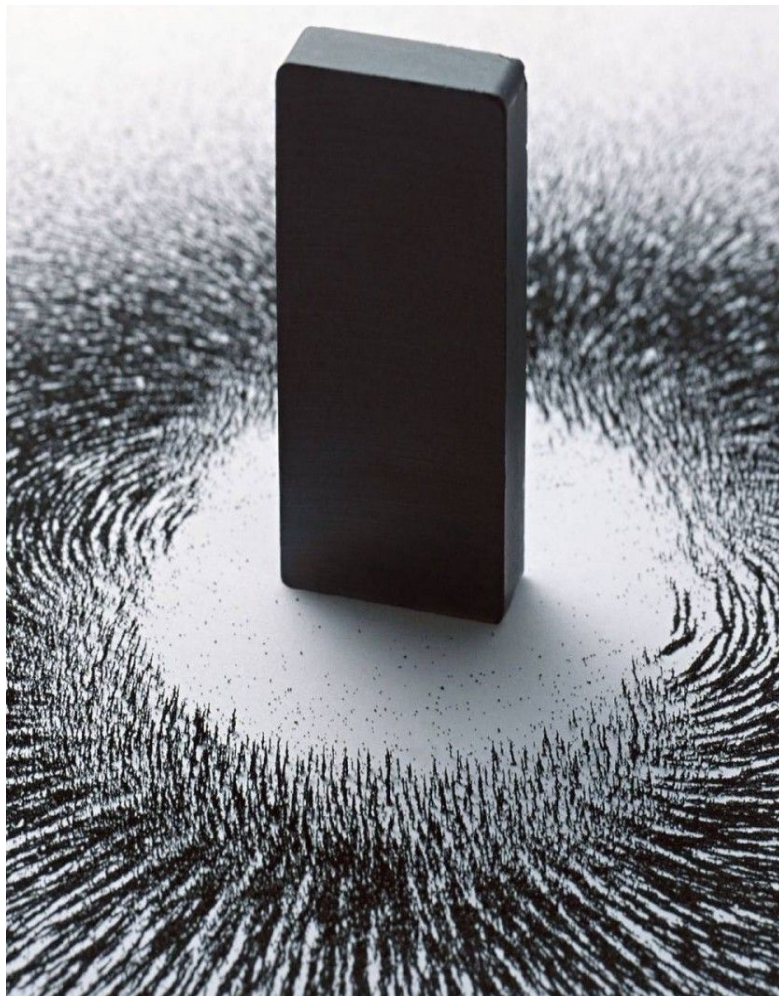
HAYKA

Републикански издателство

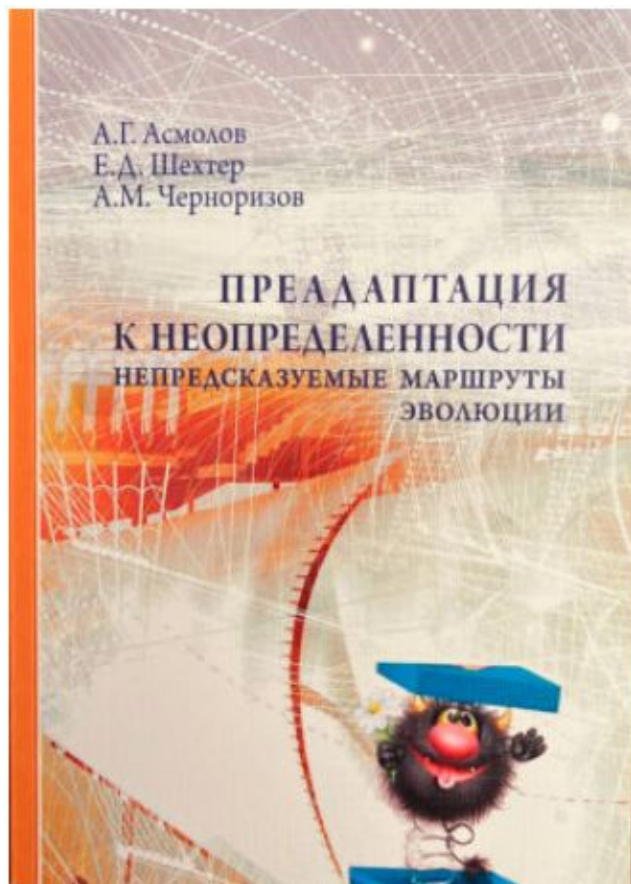
Векторы развития наук о человеке как культурных практик поддержки и/или элиминации разнообразия



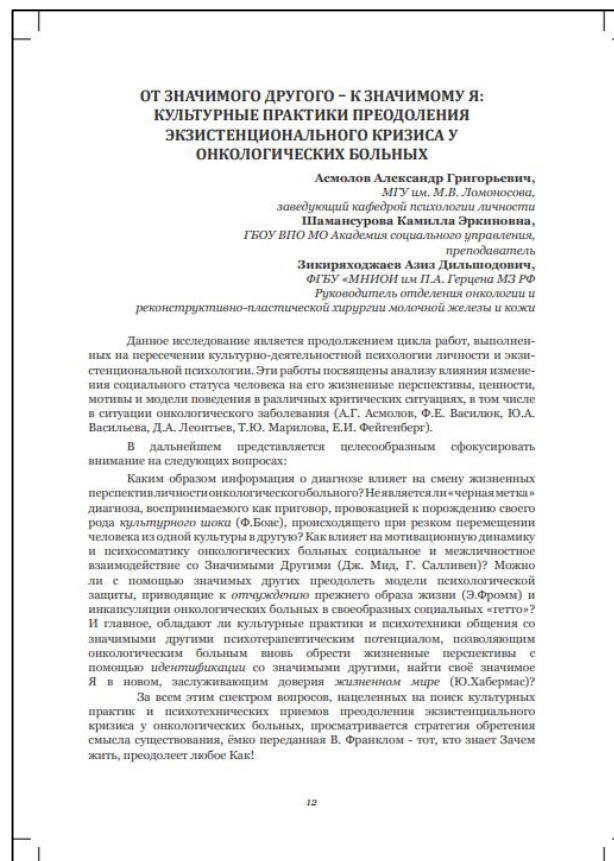
Культурные практики поддержания
конструктивного и деструктивного
разнообразия в сложных системах



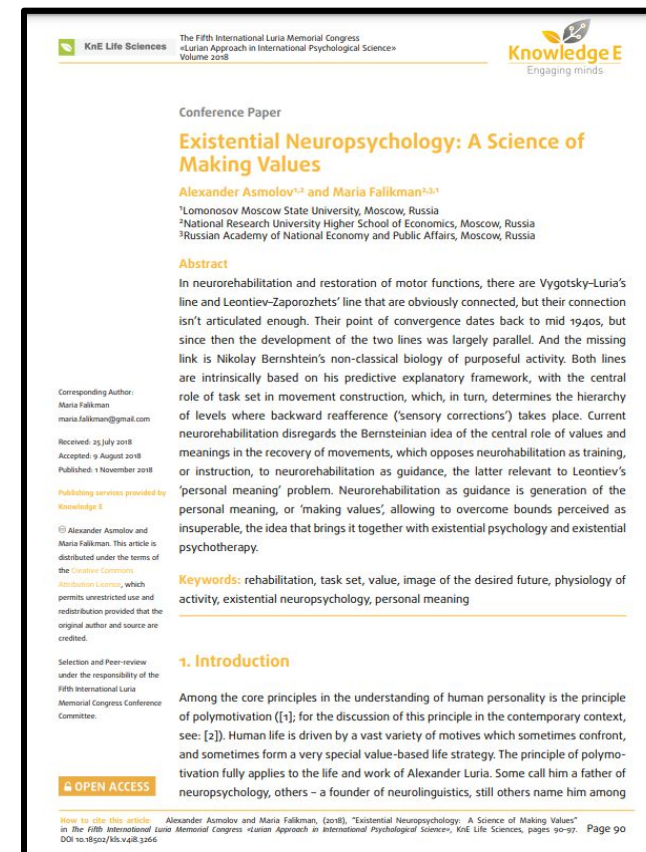
От жизни в мире стертых различий (гомогенная реальность) – к достойной (livable) жизни



От значимого другого - к
значимому Я: культурные практики
преодоления экзистенциального
кризиса у онкологических больных



Экзистенциальная нейропсихология: наука о порождении ценностей



Амбивалентность диагностики различий как культурных практик развития личностного потенциала



Диагностика как
стигматизация и приговор

vs



Диагностика как
путь интеграции в общество

Забота о Других как начало цивилизации в оптике культурной антропологии



“Залеченное человеческое бедро говорит о том, что на протяжении длительного времени рядом с этим человеком был кто-то, кто перевязал его рану, отнес в безопасное место, кормил и поил. Кто-то, заботившийся о нем и охранявший его, пока тот не поправится. Сросшаяся бедренная кость — доказательство того, что человек помог своему ближнему, не бросил его, спасая собственную шкуру.

Оказать помощь кому-то в сложный период — это тот поступок, с которого и начинается цивилизация”.

Магарет Мид

Поиск баланса между Тождественным и Иным в культурной антропологии

“... В Ином всегда видится Тождественное, - и тогда можно сказать, что под маской другого “мы” созерцаем самих себя - мы в итоге <...> интересуемся лишь тем, что “интересует нас”, а именно нами самими.

Но настоящая антропология делает нечто противоположное - она “показывает нам тот образ нас самих, в котором нам себя не узнать” <...>, поскольку всякий опыт общения с другой культурой дает нам именно возможность поэкспериментировать с нашей собственной...”.

*Эдуард Вивейруш Де Кастру,
“Каннибальские метафизики. Рубежи пост-структурной антропологии”, 2017*



От психологии помощи — к психологии заботы

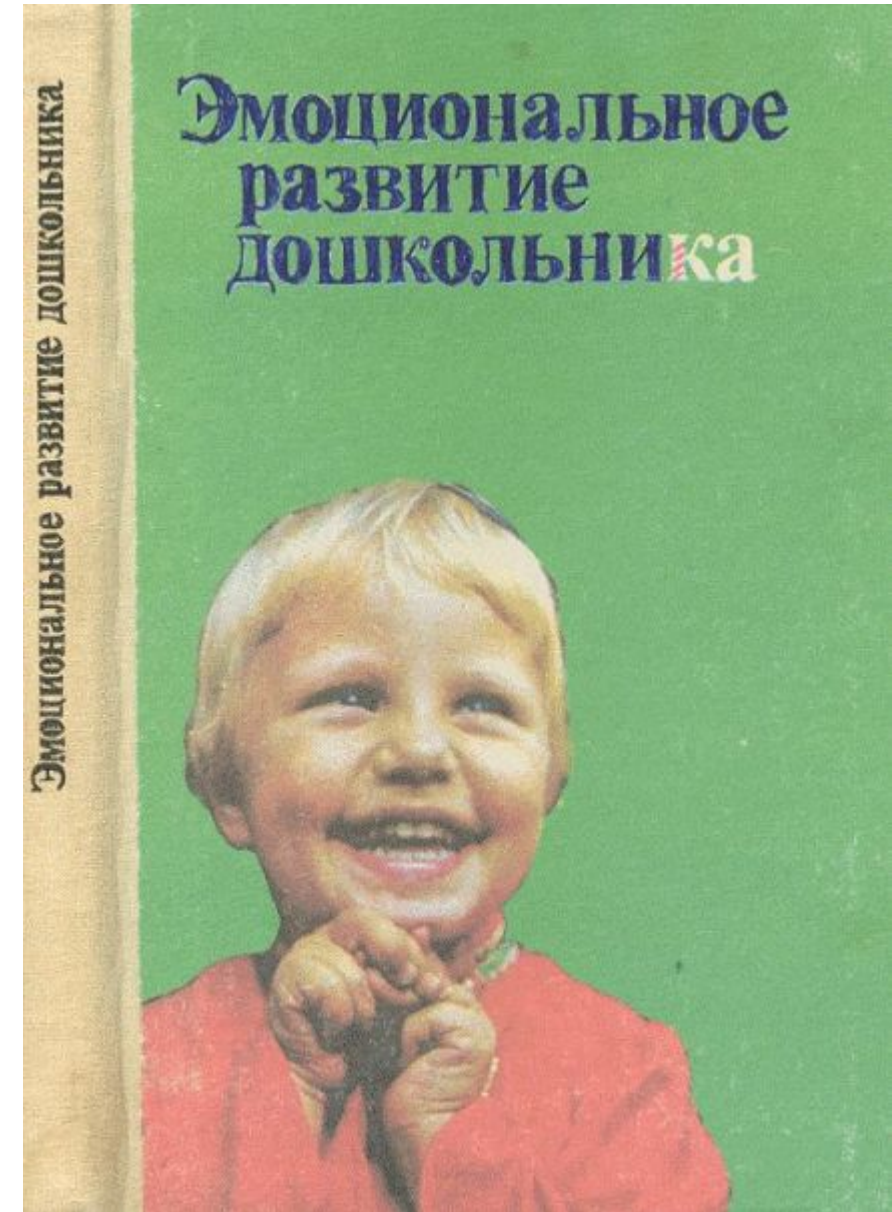


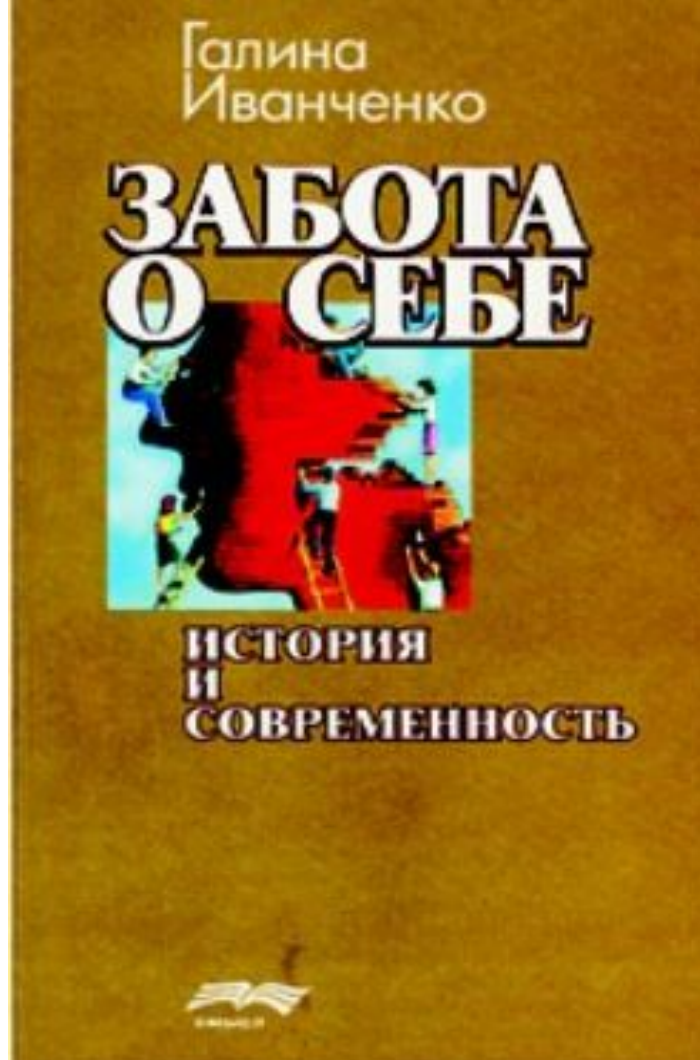
Психология помощи
как психология **воздействия**



Психология заботы
как психология **содействия**

Содействие как единица развития личности





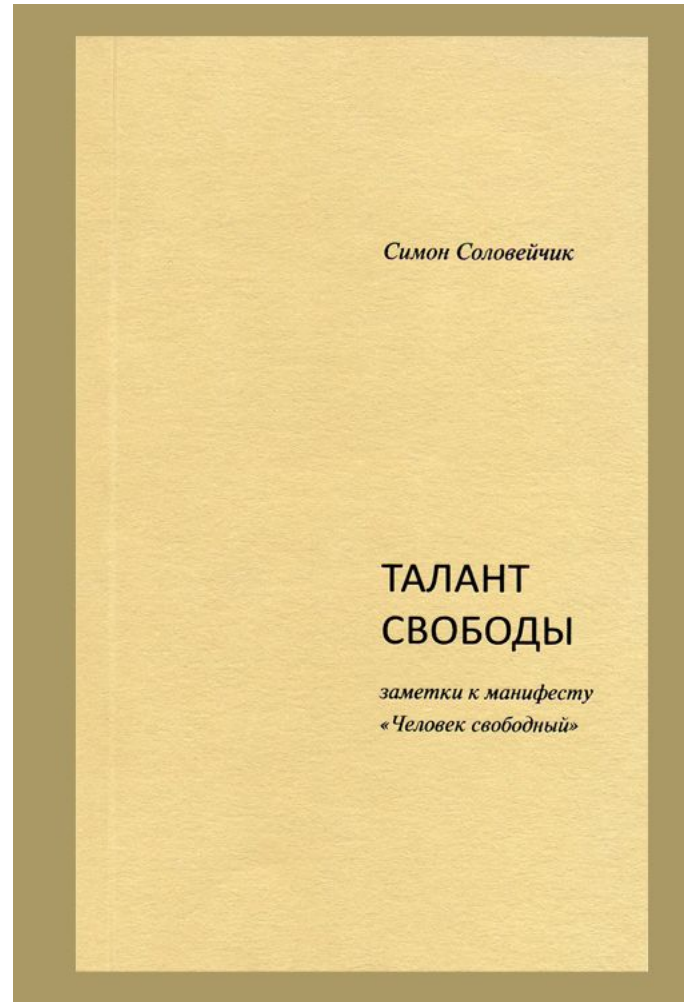
Психология
заботы

Установка на содействие Иному в Культуре достоинства

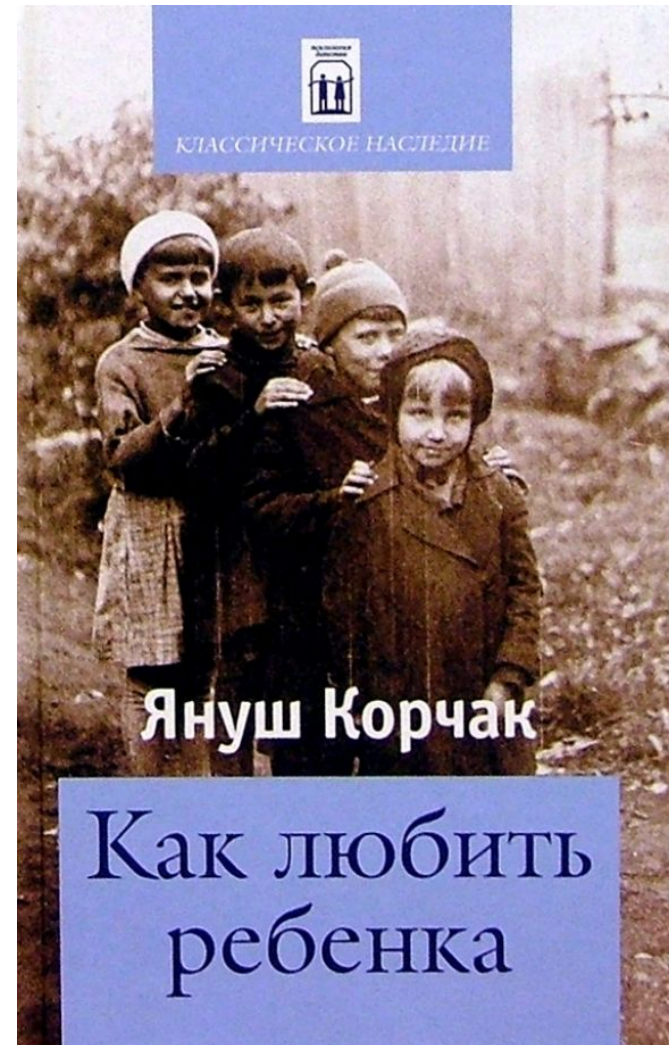
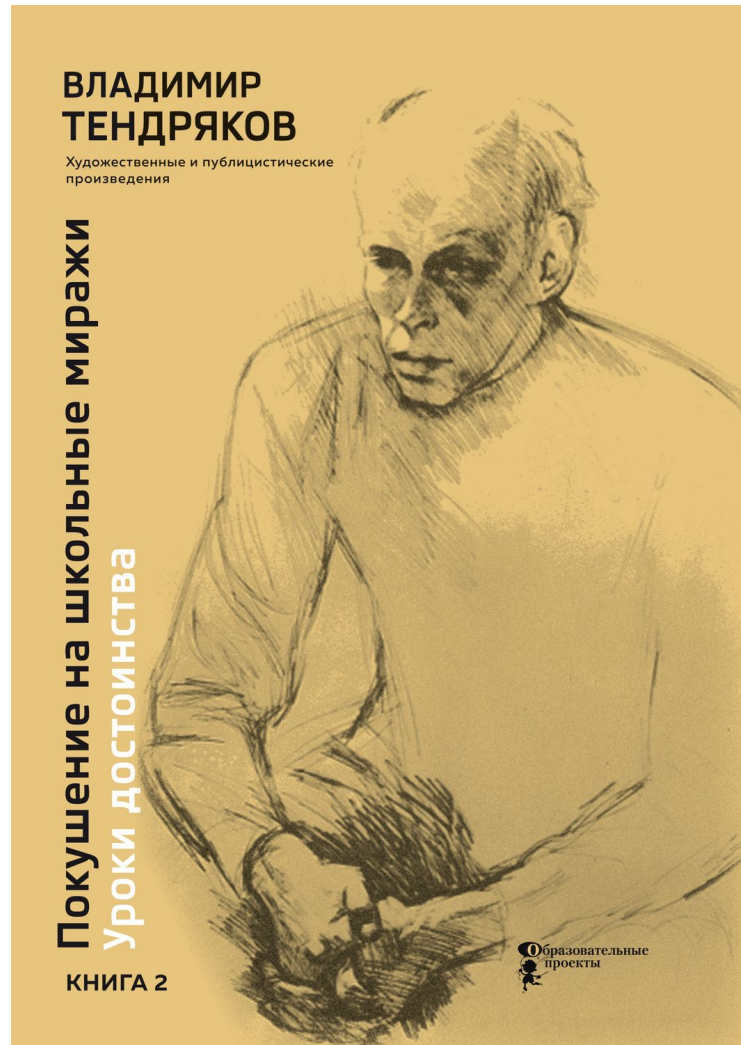
Лечебная педагогика Иного
как инструмент поддержки
разнообразия и достоинства
личности



Ценность практик поддержки разнообразия в Педагогике Достоинства



Ценность практик поддержки разнообразия в Педагогике Достоинства





Феномен “вечно
Чужие”

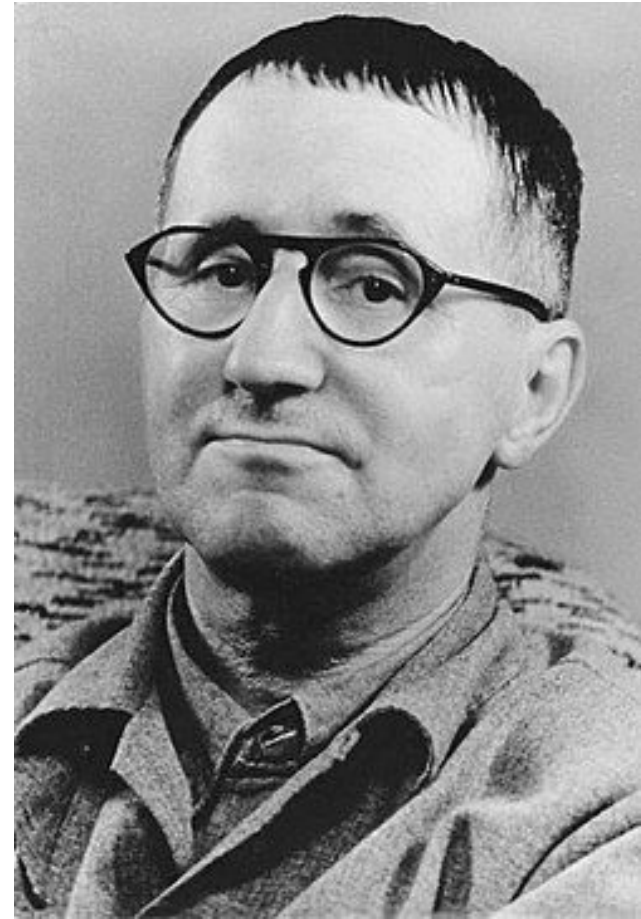


**Значимый Другой как ценность
в условиях экзистенциальных кризисов**

Эволюционный оптимизм: Другой как ценность

Другой герой? А если мир — другой?
А может, здесь нужны другие боги?
Иль вовсе без богов?
Молчу в тревоге.
Так помогите нам! Беду поправьте
И мысль и разум свой сюда направьте.
Попробуйте для доброго найти
К хорошему - хорошие пути.
Плохой конец - заранее отброшен.
Он должен, должен, должен быть хорошим.

Бертольд Брехт, «Добрый человек из Сезуана»



Наташа, во
что мы
ввязались?



Тест на преадаптацию:
«А тебе что, больше всех надо???»

Между прочим,
86% из нас не поддерживают
эту вот ~~ре~~ Эволюцию!



Сочтемся смыслами, ведь мы свои же люди!



Александр Асмолов

homofuturis.ru

<https://asmolovpsy.ru>

asmolovpsy@gmail.com