



Асмолов А. Г.
Asmolov A. G.

Вызовы современности и перспективы профессионального роста в мире образования

В статье обозначены ключевые вызовы современности: рост неопределенности общества; рост сложности новых задач; движение общества к разнообразию. Предложены ключевые решения по преодолению вызовов. Новые компетентности и роли педагога как мастера в контексте школы неопределенности, навигатора в мире образования являются перспективными в современном обществе. Для решения проблем образования необходимы новые программы личностной и профессиональной социализации педагогов.

Ключевые слова: вызовы современности; профессиональные стандарты; актуальные роли и компетенции педагога; социализация педагога.

Modern Challenges and Perspectives of Professional Development in the World of Education

The article highlights key modern challenges: growth of uncertainty in society, growth of complexity of new tasks, movement of society to diversity. It suggests key solutions to overcoming the challenges. New competences and roles of the teacher as a master in the context of school of uncertainty, a navigator in the world of education are promising in modern society. New programmes of teachers' personal and professional socialization are necessary to solve problems in education.

Key words: modern challenges; professional standards; relevant roles and competences of the teacher; teachers' socialization.

В современной ситуации происходит целый ряд изменений общества, которые задают новые разнонаправленные векторы развития образования. Когда думаешь о них, то невольно хочется сказать, что любая *традиция* — это бывшая инновация. Поэтому, рассматривая те или иные вызовы современности, мы ни в коей мере не пытаемся создать пропасть между тем, что было сделано, и тем, что должно быть сделано. Мы ищем не просто новые пути развития, а мы ищем верные пути.

Говоря об этих проблемах, я хотел бы обозначить ключевые вызовы современности: рост неопределенности общества, нарастание сложности встающих перед нами задач, и, наконец, движение общества к разнообразию. Поэтому, что бы ни происходило, как бы ни качался маятник развития цивилизации, будущее — за теми цивилизациями, которые бережно относятся к разнообразию.

Именно в контексте этих вызовов, как особой системы координат, и предложен на государственном уровне целый ряд ключевых решений, касающихся системы образования. Они отражены, прежде всего, в системно-деятельностной методологии проектирования стандартов образования, восходящей к идеям классика отечественной науки Л. С. Выготского и его школы. Я в первую очередь имею в виду работы А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, без которых не вижу культурного проектирования стандартов образования.

Второй ряд документов — это профессиональные стандарты. При этом, говоря о профессиональном стандарте, я имею в виду матрицу, которая предполагает ценностные и компетентностные ориентиры для подготовки профессионалов, работающих в дошкольном и школьном образовании.

И, наконец, третье — это концепция дополнительного образования детей и подростков.

Если бы я взялся обдумать, где наиболее концентрированно выражена ценность идеологии развития общества как общества растущих шансов развития, то я бы сказал, что это касается документов, связанных с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и концепцией дополнительного образования детей.

Не так давно вышла статья, посвящённая профессиональной социализации педагогов дошкольного образования. Она называется лаконично: «Как стать человеком». В логике Л. С. Выготского, ключевая задача педагогики — это гуманизация. Кем бы педагог ни был: преподавателем физики, математики или филологии, — он несет не только предметную задачу, а, что особо важно, метапредметную и личностную задачу развития. И поэтому мы с самого начала говорим о том, что *гуманизация, инструментом которой является гуманитаризация, должна дать установку на развитие личности*. Это не пустые слова, и здесь много опасностей.

Во многих исследованиях по психологии личности образ личности так или иначе преподносится с позиции гармоничного человека, что как раз и опасно. Личность — не винтик. Несовершенство — двигатель развития личности. Поэтому, готовя педагогов, я больше всего боюсь людей с «комплексом полноценности» (а не с «комплексом неполноценности»), которые закрываются, не способны видеть и слышать, а тем самым не способны работать, отвечая на быстро изменяющиеся вызовы неопределенности. Педагог в любой сфере образования — это мастер в контексте школы неопределенности. Это педагог, для которого первостепенны задачи мотивирования: педагог должен стать *мотиватором* для детей, дошкольников и взрослых.

Функция мотивации — это первое, без чего ничего не получится. Второе — меняется трансляция ценностей из культуры в культуру. Об этом говорила еще Маргарет Мид

в своей книге «Культура и миры детства». И мы сталкиваемся с культурой, в которой дети уже не позволяют себя учить, а позволяют только вступать с ними в диалог. Нам приходится с трудом завоевывать их авторитет, задавать вопросы и просить ответа. Почему? Потому, что мы оказались в той ситуации, когда школа уже не является доминирующим институтом социализации. У школы сегодня много конкурентов: это и религия, и СМИ, и широкие институты приобщения к культуре. Наконец, властным конкурентом является мир интернета. Это банальные вещи, но об этом надо думать, говорить и искать пути решения. Отсюда социализация, в которой проходит развитие ребенка, называется информационной социализацией, как говорит об этом Татьяна Марцинковская [1], или цифровой социализацией, как говорит Галина Солдатова [2]. Они в своих исследованиях делают разные акценты, задавая панораму информационной и цифровой социализации.

Таким образом, педагог и особенно, повторяю, дополнительного и дошкольного образования – *навигатор в мире образования*. Он ведет этот корабль развития вместе с ребенком, а не вырывает руль из рук ребенка. А как только я сказал «вместе», сразу встает задача конструирования еще нескольких компетенций, а именно: компетенции командообразования; компетенции социальной коммуникативности. Они теснейшим образом связаны.

Но не случайно мы говорим, что в мире изменений ключевая задача непрерывного образования — это *компетенция к обновлению компетенций*. *Хочешь жить — умей учиться*. Это относится не только к дошкольнику, школьнику, но и к педагогу. Как только он закрывается, может произойти его личностное сторание. Он становится неинтересен. А когда учитель становится человеком с грустными, отсутствующими глазами, вряд ли он сумеет повлечь за собой тех, кто все время и «кролем», и «брасом», и «дельфи-

ном» плавают в мире информации. А это наши дети.

Сегодня каждый ребенок сам себе «Яндекс» и сам себе «Гугл». И поэтому, отвечая на вызовы роста неопределенности, сложности мира и разнообразия мира, мы, по сути дела, должны подготовить программы личностной и профессиональной социализации педагогов, а не только программы приобретения компетентности в тех или иных предметах. В реальности, несомненно, необходимы и «знания, умения, навыки», и универсальные познавательные действия, которые помогут педагогу самореализоваться в новых нормах жизни, в стандартах, в поддержке разнообразия образования в изменяющемся мире.

Библиографический список

1. Марцинковская, Т. Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве [Электронный ресурс] / Т. Д. Марцинковская // Психологические исследования. – 2012. – Т. 5, – № 26. – С. 7. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 20.02.2016).
2. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования [Текст] / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.