

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

«Наша новая школа» — социальный проект развития личности, общества и государства

Our New School is a Social Project of a Personality, Society and State Development

**Александр
АСМОЛОВ**
(Aleksandr
Asmolov),
академик РАО

Образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает кардинальную модернизацию российского образования. Автор статьи, которую мы вам предлагаем, называет её социальным проектом развития личности, общества и государства. Статья раскрывает спектр основных задач, которые предстоит решить для успешной реализации президентской инициативы.

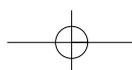
* * *

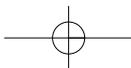
The educational initiative of «Our New School» has proposed a cardinal modernization of the Russian education. The author calls it as a social project of a personality, society and state development. The article reveals some basic problems that we will have to decide for a successful realization of the President initiative.

Ключевые слова: социальные установки массового сознания, конкурентоспособность России, образ будущей новой школы, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Key words: social directions of mass consciousness, competitiveness of Russia, image of a future new school, formation of healthy and secure way of life.

В послании Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию сформулирована образовательная инициатива «Наша новая школа». За этой инициативой — понимание образования как системы, образующей личность, формирующей образ жизни народа, передающей новым





Социальная педагогика и социальная политика

поколениям ценности нации и обеспечивающей мотивацию личности к познанию и инновациям. Подобное идеологическое понимание образования даёт исторический шанс реализовать творческий потенциал ведущих научных школ отечественной психологии и педагогики, рассматривающих образование, как ведущую социальную деятельность и условие социокультурной модернизации российского общества. Перефразируя применительно к развитию общества известное высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение ведёт за собой развитие, миссия инициативы «Наша новая школа» может быть определена так: это школа, ведущая за собой развитие общества.

Для достижения поставленной Президентом цели целесообразно рассматривать инициативу «Наша новая школа» как *социальный проект развития личности, общества и государства*, затрагивающий интересы самых широких слоёв российского общества.

Разработка социального проекта «Наша новая школа» требует решения трёх, по меньшей мере, задач:

- ◆ анализ социальных установок, которые сложились в российской ментальности как барьеры массового сознания, влияющие на современную государственную политику, в том числе на политику в сфере образования
- ◆ выделение предпосылок, определяющих обретение конкурентоспособности России и её движение к гражданскому обществу;
- ◆ разработка проекта «Наша новая школа», как условие реализации стратегии социокультурной модернизации общества.

Первая задача — вычленив установки, препятствующие социокультурной модернизации российского общества.

1. Монополия идеологии конфликта как движущей силы развития биоло-

гических, социальных и ментальных систем, что в значительной степени обуславливает превращение конфликта и логики оппозиций в социальную норму российского образа жизни и мышления.

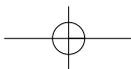
2. Неадекватная оценка социально-исторического развития российского государства как результат смысловых перевёртышей и подмен идеологических конструктов в политической жизни: империи — деспотией; народа — демосом; охлократии — демократией.

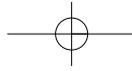
3. Непонимание социальных последствий депортации этнических групп и элиминации представителей социально-экономических слоёв общества (зажиточных крестьян — кулаков) как исторической и психологической травмы массового сознания, что стало источником как неугасающих социальных и этнических конфликтов, так и негативного отношения к предпринимательству и инновационной деятельности.

4. Тенденция к социальной, этнической и психологической дискриминации носителей советской ментальности на постсоветском пространстве, приводящая к росту социальной напряжённости и нестабильности в России и СНГ (в частности, факты фальсификации образовательных программ социально-исторических дисциплин, прежде всего, истории как культурного инструмента изменения исторической памяти — оправдание национал-социалистических и националистских политических движений; демонизация политики СССР в отношении Украины, вплоть до обвинений в геноциде украинского народа).

5. Идеологический шок начала 90-х годов, приведший к разрушению советской идентичности многих представителей старших поколений и к утрате смысла прожитой ими жизни.

6. Преобладание экономического детерминизма при проектировании го-





Александр Асмолов. «Наша новая школа» — социальный проект развития личности...

сударственной образовательной политики, сведение образования к сфере услуг, работников образования — к работникам непроизводительной сферы, подчинение программ развития образования краткосрочным задачам рынка. Печальным следствием влияния жёсткого экономического детерминизма на разработку различных прогнозов и сценариев развития России, в том числе сценариев развития образования, стала недооценка образования как ведущей социальной деятельности и института социализации, а также игнорирование принципа избыточности образования по отношению к сиюминутным запросам рынка.

7. Отсутствие комплекса социальных, гуманитарных и поведенческих наук, направленных на изучение развития человека и человечества, среди приоритетных научных направлений государственной политики России.

Вторая задача — выделить предпосылки, определяющие *конкурентоспособность* России и её движение к *гражданскому обществу*.

Предпосылки конкурентоспособности государства таковы:

- ◆ технологии важнее ресурсов;
- ◆ социальные институты важнее технологий;
- ◆ ценности важнее институтов.

Ценности гражданского общества как ориентиры проектирования «Нашей новой школы»:

1. Многообразие социальных институтов и организаций.
2. Развитие автономии организаций и институтов.
3. Развитие партнёрства между государством и разными институтами социализации.
4. Толерантное поведение граждан.
5. Формирование мотивационных установок личности на инновации.

Третья задача — обосновать выбор технологии проектирования программ при разработке проекта «Наша новая школа» как условие реализации стратегии социокультурной модернизации общества.

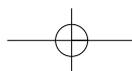
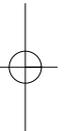
Проектировать программы развития образования с тремя различными целевыми областями:

- ◆ образовательная среда;
- ◆ сфера образования;
- ◆ образовательное пространство.

В программе с целевой областью «образовательное пространство» образование выступает ведущей социальной деятельностью общества, порождающей гражданскую идентичность и формирующей менталитет народа, ценности, социальные нормы поведения людей, больших и малых социальных групп.

Желаемый образ будущей новой школы можно передать такими гипотетическими характеристиками:

- ◆ школа для всех;
- ◆ школа успешной социализации личности и развития инновационного потенциала России;
- ◆ школа формирования идентичности личности;
- ◆ школа поддержки мотивации личности к познанию, творчеству и труду;
- ◆ школа развития личностной, социальной и профессиональной компетентности;
- ◆ школа вариативного образования и поддержки индивидуального развития детей и подростков;
- ◆ школа интеграции детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении в современное общество;
- ◆ школа предупреждения и профилактики социальных рисков;



- ◆ школа развития одарённости;
- ◆ школа толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта;
- ◆ школа формирования здорового и безопасного образа жизни.

Одним из этапов реализации социального проекта «Наша новая школа» как школы, ведущей за собой развитие общества, стало стратегическое направление федеральной целевой программы «Развитие образования», разработанное в 2008–2009 году в контексте культурно-деятельностной методологии анализа образования как ведущей социальной деятельности и условия социокультурной модернизации общества.

Общая характеристика и основные задачи стратегического направления «Наша новая школа» федеральной целевой программы «Развитие образования»

Миссия стратегического направления: реализация общенациональной идеологии и политики, направленной на успешную социализацию подрастающего поколения (в том числе, оптимальную интеграцию в общество детей с проблемами в обучении и поведении), достижение таких системных эффектов, как гармонизация общества, формирование гражданской идентичности, развитие национальной инновационной системы — ключевого фактора роста конкурентоспособности страны.

Задача стратегического направления: проектирование образования как ведущей социальной деятельности общества, формирующей менталитет, ценности, нормы поведения социальных групп (в том числе детских и подростковых групп социального риска) и обеспечивающей набор социальных

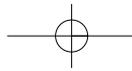
и профессиональных компетенций личности.

Целевая область стратегического направления «Наша новая школа»: образовательное пространство как социальная сеть, включающая дошкольное, общее, дополнительное образование детей и подростков и детей групп социального риска наряду с другими институтами социализации (семья, СМИ, религия, социально-экономические институты) и определяющая социальные эффекты взаимодействия образования с этими институтами в жизни личности, общества и государства.

Развитие контента

Задача 1. Разработка методологии междисциплинарного анализа и оценки рисков социализации подрастающего поколения как основы проектирования современной школы.

1. Разработка методологии прогнозирования развития образования как института социализации личности.
2. Выделение приоритетных направлений междисциплинарных исследований общего образования как института социализации с учётом современных тенденций развития наук в сфере социального развития человека (биология развития, возрастная физиология, психогенетика, нейропсихология, антропология и этнография детства, социальная психология детства, педагогика, частные методики, социология, демография, экономика образования и др.).
3. Мониторинг портрета подрастающего поколения в современном обществе, в том числе: мониторинг притязаний и профессиональных ориентаций подростков и молодёжи в современной социальной ситуации развития, а также социокультурных и этнорегиональных особенностей развития системы образования.

**Александр Асмолов. «Наша новая школа» — социальный проект развития личности...**

4. Комплексный проект исследования роли общего образования в формировании гражданской, этнической, социокультурной, религиозной идентичности личности в современной России

5. Разработка стратегии дополнительного образования детей и подростков, обеспечивающего мотивацию к познанию и творчеству.

6. Проектирование современной школы как ресурса установления толерантности, доверия, психологического комфорта и условия уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов.

7. Разработка и апробация методов диагностики и формирования мотивации к обучению школьников как условие усвоения вариативных образовательных программ.

8. Разработка комплекса инновационных программ в сфере дополнительного образования детей, обеспечивающих развитие мотивации к обучению и социальную ориентацию школьников к различным профессиям.

9. Создание разветвлённой системы выявления и поддержки одарённых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

10. Разработка норм организационного поведения в образовательных учреждениях как условие преодоления кризисов развития личности в системе общего образования.

11. Разработка психолого-педагогических программ формирования социальной компетентности детей на ступенях начального и основного общего образования.

12. Разработка технологий диагностики предупреждения и профилактики социальных рисков в пространстве поликультурного образования России.

13. Разработка и апробация инновационных учебно-методических игровых комплексов по формированию ключевых компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

14. Разработка образовательных программ по формированию информационной культуры, в том числе информационно-коммуникационной компетентности, обеспечивающих успешное интеллектуальное развитие и комфортную жизнедеятельность учащихся в условиях информационного общества массовой коммуникации и глобализации.

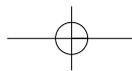
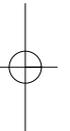
Задача 2. Развитие инновационного содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования как основы социализации подрастающего поколения, строительства гражданского общества и экономики знаний.

1. Разработка стратегии комплексной модернизации содержания дошкольного образования.

2. Мониторинг психологического благополучия и личностного развития дошкольников и учащихся младшей школы как условие проектирования развивающей образовательной среды.

3. Разработка и апробация системы критериев оценки вовлечения дошкольного образования в инновационные процессы на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг, поддержки и более полного использования потенциала семей как института неформального образования.

3. Внедрение нового поколения стандартов общего образования, в том числе стандарты для системы специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих требования к результатам освоения, структуре и условиям



реализации основных образовательных программ и обеспечивающих успешную социализацию обучающихся.

4. Разработка методологии оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.

5. Разработка и апробация программ универсальных действий, направленных на формирование компетентности учащихся при принятии решений в широком круге проблемных ситуаций, в том числе ситуаций неопределённости.

Задача 3. Разработка стратегии формирования здорового и безопасного образа жизни, индивидуального подхода к каждому ученику, минимизирующего риски для здоровья детей в процессе обучения в современной школе.

1. Разработка требований к образовательным учреждениям в части здоровьесберегающей деятельности и требований к результатам освоения основных образовательных программ с позиции формирования у учащихся, воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов.

2. Разработка и апробация программ для учащихся, способствующих формированию основ безопасности жизнедеятельности детей и профилактика асоциальных явлений.

Задача 4. Формирование системы подготовки и поддержки сертифицированных экспертов, привлекаемых к внешней оценке образовательных учреждений и педагогической продукции, в том числе функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий в рамках аккредитации.

1. Разработка модели и нормативного методического обеспечения повышения квалификации сертифицирован-

ных экспертов, привлекаемых к внешней оценке образовательных учреждений в рамках аккредитации.

2. Разработка нормативно-правового, инструктивно-методического и технологического обеспечения экспертизы и сертификации образовательных технологий, реализующих дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.

Инфраструктура

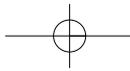
Задача 1. Создание национальной системы диагностики и психолого-педагогической поддержки развития индивидуальных способностей детей на различных этапах их жизненного пути.

1. Развитие системы обеспечения и консультационно-методической поддержки вариативного профильного образования, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ школьников, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

2. Создание системы психолого-педагогической экспертизы и сертификации игровой продукции, в том числе компьютерных игр в целях развития познавательной мотивации детей дошкольного и младшего школьного возраста, и минимизации рисков дезадаптации дошкольников и младших школьников.

3. Создание информационно-развивающего Интернет ресурса игровых комплексов, предоставляющего возможности эффективного вовлечения детей и подростков в изучение интеллектуальных и развивающих игр, формированию основ безопасности жизнедеятельности организации полезного и конструктивного досуга.

4. Оптимизация работы учреждений дополнительного образования детей по направлениям, развивающим у де-

**Александр Асмолов. «Наша новая школа» — социальный проект развития личности...**

тей творческий интерес к информационным и коммуникационным технологиям, инженерно-технической и конструкторской деятельности.

5. Оснащение образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, оборудовани-ем для психолого-педагогической диагностики, коррекции и реабилитации несовершеннолетних на основе современных здоровьесберегающих технологий с использованием компьютерной техники.

6. Создание системы кризисной помощи детям «группы риска» с психолого-педагогической, правовой поддержкой и реабилитационной направленностью, ориентированной на сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями и обеспечивающей мониторинг социальной успешности/неуспешности детей с проблемами развития, обучения и поведения.

Кадры

Задача 1. Создание эффективной системы подготовки, и переподготовки педагогических кадров современной школы, повышение их профессионального и личностного роста.

1. Мониторинг научных школ, направлений и коллективов, обеспечивающих инновационное развитие профессиональной подготовки кадров для современной школы.

2. Разработка методологии проектирования требований к содержанию и уровню дополнительного профессионального образования кадров на основе социального партнёрства государства, научных объединений, образовательных учреждений и субъектов профессиональной подготовки.

3. Разработка программ формирования социальной и профессиональной

компетентности педагогических кадров различных категорий современной школы.

4. Разработка методологии и технологии проектирования методической системы подготовки, систематической переподготовки и повышения квалификации кадров информатизации образования (учителя-предметники, административно-управленческие работники, организаторы учебно-воспитательного процесса и технологического обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения) в области информационной культуры, владения средствами информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

5. Создание системы сетевого взаимодействия, обеспечивающей методическую поддержку кадров дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

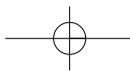
6. Организация повышения профессиональной компетентности управленческих кадров учреждений дополнительного образования детей, руководителей общеобразовательных учреждений по вопросам дополнительного образования детей.

Задача 2. Совершенствование системы подготовки кадров в области управления качеством образования.

1. Совершенствование системы подготовки кадров для контроля качества образования.

2. Разработка, апробация и внедрение программы повышения квалификации по вопросам организации и обеспечения исполнения переданных полномочий Российской Федерации в области образования.

3. Разработка и апробация содержания и технологий проведения квалификационных испытаний специалистов, привлекаемых к контролю и надзору в области образования.



4. Разработка и апробация программ профессиональной переподготовки для специалистов, осуществляющих контроль и надзор в области образования.

Экономика и механизмы управления и контроля

Задача 1. Модернизация организационных, финансово-экономических механизмов деятельности учреждений общего образования, обеспечивающая, оптимальные инвестиции в человеческий капитал.

1. Разработка новых механизмов организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая развитие служб консультативно-методического сопровождения и сертификации квалификаций.

2. Совершенствование финансово-экономических механизмов деятельности учреждений общего образования, учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и повышение эффективности бюджетных расходов.

Задача 2. Разработка и обеспечение процедур оценки качества образования

1. Организация внешней оценки образования с целью разработки основополагающих требований к содержанию и процедурам оценки его качества.

2. Оценка состояния региональных образовательных систем с позиции приоритетов региональных систем оценки качества образования.

3. Разработка технологии и инструментария оценки качества образования в начальной школе.

4. Разработка технологий и инструментария оценки качества основного общего образования. Разработка технологии и инструментария оценки качества среднего (полного) общего образования.

5. Разработка технологий и инструментария оценки качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности.

6. Создание системы оценки качества образования и разработка базовых показателей качества образования.

7. Разработка основных подходов к формированию правового обеспечения системы контроля качества общего образования на федеральном и региональном уровнях.

8. Разработка методологии и технологии проектирования стандартов в области владения средствами информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя-предметника, организатора учебно-воспитательного процесса и администратора образовательного учреждения.

А также ряд направлений, связанных с обеспечением процедур оценки качества образования:

1. Организационно-методическое и технологическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений 9-х классов в новой форме в 2009 году.

2. Совершенствование механизмов общественного (внешнего) участия в процедурах надзора и контроля деятельности учреждений общего образования.

3. Разработка условий создания негосударственной системы оценки качества школьного образования и содержания процедур добровольной сертификации оценочных процедур.

4. Разработка информационных материалов о содержании и процедурах контроля качества образования (в том числе ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений).

5. Формирование условий развития институтов оформления независимой оценки качества образования.

Задача 3. Оптимизация системы надзора и контроля в сфере образования как основа эффективной защиты прав и свобод обучающихся.

1. Разработка и апробация инструктивно-методического обеспечения и эффективных технологий исполнения переданных полномочий Российской Федерации в области образования.

2. Разработка и апробация методики и технологий контроля полноты и качества осуществления переданных полномочий Российской Федерации в области образования.

3. Совершенствование нормативного правового и методического обеспечения реализации переданных полномочий по контролю и надзору в сфере образования, в части оптимизации (обоснования) финансового обеспечения.

4. Разработка, апробация и внедрение модели мониторинга исполнения законодательства Российской Федерации в области образования.

Информационная поддержка

Задача 1. Организация кампании в СМИ с целью обеспечения эффективности намечаемых мероприятий, освещения инновационных процессов в системе общего образования, а также своевременного выявления и компенсации социально-экономических и иных рисков.

1. Формирование в федеральных и региональных СМИ установок, способствующих повышению престижа общего образования в современном обществе.

2. Организация и реализация проекта «Инновации в современной школе и российские СМИ: информационная поддержка и обсуждение рисков».

3. Организация и проведение в средствах массовой информации и в сети Интернет мероприятий по освещению инновационных процессов, направленных на выделение ценностных установок, отражающих требования и гарантии семьи, общества и государства к условиям, обеспечивающим социально ожидаемое качество общего образования.

4. Разработка учебно-методических материалов на базе информационных и коммуникационных технологий по оказанию правовой, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, формирование здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения в образовательной среде.