



# Эпоха турбулентности

**Ключевые слова:** конструирование возможностей, мобилизация, инновация, неопределенность, сложность, разнообразие, образование.

**К**аждый пассажир воздушного лайнера помнит размеренную команду пилота: «Пристегните ремни. Самолет входит в зону турбулентности». Именно эту команду пилота стоит напомнить в связи с предстоящими традиционными августовскими педагогическими чтениями, являющимися стартом Нового года образования – 2015/16 учебного года.

Вот уже который год Россия испытывает перегрузки, входя в зоны исторической, социальной, психологической и технологической турбулентности.

Нас бросает из стороны в сторону: от парада Суверенитетов – к параду Авторитетов; от Комплекса неполноценности – к Комплексу полноценности; от Открытого общества – к Закрытому обществу; от Цивилизации – к Варварству; от Инновационного сценария развития страны – к Мобилизационному и т.п. Куда образованию податься?

Я не раз повторял, что подобная качка, неточно прозванная эпохой перемен, жидется на психотерапевтической иллюзии, что перемены вот-вот закончатся. В ответ на эту иллюзию советую вспомнить пророческие строки Александра Блока: «И вечный бой! Покой нам только снится...»

Давайте оставим иллюзии. Нет ничего перманентнее перемен. Ключевой характеристикой современности являются непроходящая турбулентность с ее вызовами неопределенности, сложности и разнообразия жизненного мира. И к историческому пути общества, как и жизненному пути каждого из нас, полностью приложима формула: «Жизненный путь – это история отклоненных альтернатив».

В эпоху турбулентности лишь обостряется извечный гамлетовский вопрос «Быть или не быть», продолжая звучать в разных смыслах и перефразам: «Иметь или быть», «Обладать многим или быть многим», «Жить или выживать»...

Не только человек находится в поисках смысла, как об этом писал великий психолог Виктор Франкл в своей книге «Человек в поисках смысла: от лагеря смерти – к экзистенциализму». Сегодня любой думающий мир, любая страна находятся в поисках смысла.

В связи с этим для выбора стратегии поведения в эпоху турбулентности хочу напомнить мудрую притчу, издавна бытовавшую в Сибири. Эта притча содержит наставление ямщику, лошадь которого, измученная ухабами и невзгодами пурги, начинает то и дело вилять, раскачивая кибитку с пассажирами из

стороны в сторону: «Не понукай лошадь грубым голосом. Не понуждай ее выпрямить и ускорить шаг кнутом... Подними ей повыше голову, чтобы она увидела *перспективу*. И тогда к ней вернутся силы. И тогда она уверенно двинется вперед, преодолевая ухабы и пургу».

Переводя смыслы этой притчи на язык сценариев управления, замечу, что понукание и подстегивание кнутом – типичный мобилизационный сценарий управления; открытие же *перспективы* – инновационный сценарий развития государства, общества, вуза, школы, детского сада. И не случайно сказано: «Тот, кто знает *зачем, ради чего...*, тот с большей вероятностью найдет ответ на любое *как* достичь желаемой цели».

Именно логике инновационного сценария развития отвечают разработанные за последние годы федеральные государственные стандарты школьного и дошкольного образования, в том числе и публикуемая в этом номере примерная основная программа дошкольного образования. Эта программа утверждена в мае 2015 г. По духу и по букве инновационному сценарию соответствуют Концепция развития дополнительного образования детей, принятая Правительством РФ в сентябре 2014 г., и Национальная стратегия воспитания, утвержденная Правительством РФ в мае 2015 г.

В духе сценария инновационного развития образования создаются и идущие

из номера в номер статьи по методологии образования, посвященные обсуждению образов достойного будущего как ценностных перспектив образования, а также футурологический проект «Новый взгляд на образование: Раскрывая потенциал образовательных технологий», предлагаемый для развертывания дискуссии о ключевых навыках XXI века.

Еще раз подчеркну, что эти публикации в нашем журнале, как и открываемая книгой члена-корреспондента Российской академии наук Д.В. Ушакова «Интеллект, ценности и процветание наций: как измерить отдачу образования» новая серия публикаций – «Федеральный институт развития образования: Конструирование возможностей» – отвечают по стилю технологии прогнозирования будущего, известной как технология «Сканирование горизонтов».

Надеюсь, что видение перспектив и горизонтов, каким бы сложным ни казался путь к их достижению, поможет пассажирам на лайнере российского образования обрести большое чувство безопасности и уверенности в предстоящем новом учебном году (2015/16).

И тем не менее напоминаю: «Лайнер российского образования входит в эпоху турбулентности. Учителя, Педагоги, Воспитатели и Родители, пристегните ремни».